



**REPUBLIKA HRVATSKA
ZAGREBAČKA ŽUPANIJA
OPĆINA FARKAŠEVAC**

Adresa: Farkaševac 30 A, 10344 Farkaševac

E-mail: opcina.farkasevac@zg.t-com.hr

Telefon: 01/2727-003

Dječji vrtić Crvenkapica Farkaševac

**REDOVITI CJELODNEVNI 10-SATNI PROGRAM
DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA FARKAŠEVAC**

Autor programa:

Marija Beljo, mag.praesc.educ.

Zagreb, veljača 2021.

SADRŽAJ

1.	UVOD.....	3
1.1.	NAČELA NAŠEGA RADA	4
1.2.	TEMELJNE ZADAĆE PROGRAMA	5
1.3.	VIZIJA VRTIĆA.....	5
1.4.	MISLIJA VRTIĆA.....	6
2.	USTROJSTVO PROGRAMA	7
3.	MATERIJALNI UVJETI.....	9
3.1.	Prostorni i tehnički uvjeti	9
3.2.	Opremljenost prostora.....	10
4.	ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD	15
5.	NJEGA I SKRIB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE.....	39
6.	NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA	42
7.	SURADNJA S RODITELJIMA	44
8.	SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA	46
9.	VREDNOVANJE PROGRAMA	47
10.	FINANCIRANJE PROGRAMA.....	50
11.	ZAKLJUČAK.....	50

1. UVOD

Općina Farkaševac nalazi se na sjeveroistočnom dijelu Zagrebačke županije. Područje općine prostire se na površini od 73,66 km², odnosno 2,41% ukupne površine županije. Ne računajući gradove općina je prema površini među većima u Zagrebačkoj županiji. Od osnivanja do danas Općina Farkaševac je ostvarila mnoge projekte orijentirane na dobrobit stanovnika i postala svjesna manjkavosti kvalitete života mladih suvremenih obitelji zbog nedostatka vrtića. Njegovom izgradnjom i osnivanjem iz potpore Europske unije i proračuna Republike Hrvatske cilj je poboljšanje i proširenje lokalnih temeljnih usluga za stanovništvo na području općine i osiguravanje za život bitnih uvjeta obitelji koje žive i rade u ruralnom području, osobito mladih obitelji koje svakodnevno putuju i rade te nemaju mogućnost čuvanja djece od strane svojih roditelja, baka i djedova. Dječji vrtić će pozitivno utjecati na sam razvoj djece koja će pohađati vrtić, te će ona dodatno razvijati svoje socijalno komunikacijske vještine. Osim navedenoga otvorit će se i nova radna mjesta koja doprinose boljitku ostanka obitelji na ruralnom području.

Dječji vrtić Crvenkapica nalazi se na adresi Farkaševac 30 A, u Farkaševcu, te će organizirati i provoditi programe njege, odgoja, obrazovanja, zdravstvene zaštite, prehrane i socijalne skrbi za djecu od navršene prve godine života do polaska u školu. Radi većeg broja zainteresiranih roditelja javila se potreba za otvaranjem djelatnosti Dječjeg vrtića. Provodit će se redoviti cjelodnevni 10-satni program za djecu od prve do treće godine života u jednoj mješovitoj jasličkoj odgojno obrazovnoj skupini i u dvjema vrtićkim mješovitim skupinama u dobi od treće godine do polaska u školu.

Svoj rad temeljimo da se kod djeteta razvije pozitivan stav koji mu pomaže da se osjeća posebno i cijenjeno. Stvarat ćemo takva okruženja u kojem će dijete biti štovano kao osobnost, u kojem će biti sretno i zadovoljno samim sobom i osobama oko sebe.

Naglašavamo suvremene pedagoške koncepcije i inovacijske pristupe usmjerene na dijete, njegove potrebe, prava i cjeloviti razvoj. Svoj rad temeljimo u skladu sa Zakonom o predškolskom odgoju i obrazovanju (2013), Programskim usmjerenjem odgoja i obrazovanja predškolske djece iz 1991. godine, Državnim pedagoškim standardom (2014), i Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje sa svim izmjenama i dopunama.

Kroz prvu godinu rada odlučili smo stvoriti dječji vrtić kao dječju kuću oblikujući prostor i stvarajući pozitivno ozračje. Vrtić predstavlja mjesto kroz igru u kojoj dijete uči, stječe znanja i sposobnosti, razvija svoje mentalne i tjelesne potencijale, izražava emocije raspoloženja, tj.

razvija sebe i svoj karakter. Dječji vrtić baziramo poput jedne velike obitelji u kojoj su svi prihvaćeni i uvažavani. Zajednica u kojoj vlada ozračje podrške i suradnje. Posvetit ćemo se organizaciji poticajnog prostora koji razvija dječju sigurnost, pozitivnu sliku o sebi i drugima, samostalnost, inicijativu djeteta, motoriku, spoznaju o različitim oblicima izražavanja stvaranja. Ova ustanova bit će mjesto radosnog življenja, druženja, igre, učenja, odgoja i obrazovanja i djece i odraslih. U prvoj pedagoškoj godini, očekujemo aktivni angažman i promišljanje svih zaposlenih, kako bi unaprijedili rad ustanove i osigurali prepoznavanje njene kvalitete u široj društvenoj zajednici.

1.1. Načela našega rada

U ostvarivanju našeg programa držat ćemo se načela:

- da se djetetu pristupi na način kako bi se osjećalo prihvaćeno, voljeno i zaštićeno
- da se djetetu omogući iskazivanje svojih sposobnosti i mogućnost afirmacije
- da se u radu uvažavaju individualne karakteristike i potencijali svakog pojedinog djeteta
- da se u radu naglašavaju ono po čemu su ljudi slični, a razlikama pristupati kao bogatstvu života - uočavati ih i prihvaćati
- da su polazišta u radu interesi i doživljaji djece
- da se djetetova učenja temelje na iskustvu
- da u radu s djecom polazimo od poznatog prema nepoznatom
- da djetetu pružimo cjeloviti doživljaj
- na poticanju svakog djeteta na aktivnost sudjelovanja u rješavanju problema i životu grupe
- da se djetetu omogući sagledavanje problema s raznih stajališta, mogućnost njegova izbora, vrednovanje osobnog djelovanja i preuzimanje odgovornosti
- da se u svim situacijama podržava djetetova radoznalost i otvorenost za pitanja i probleme
- na pohvaljivanju i potkrepljivanju u svakoj prilici kada je to potrebno djetetu
- na davanju jasnih uputa i postavljanja stabilnih granica između poželjnog i nepoželjnog ponašanja
- na uključivanju roditelja i šire društvene zajednice

1.2. Temeljne zadaće programa

Kako bi se zadovoljile sve zadaće programa radit ćemo na:

- povezivanju obiteljskog i izvan obiteljskog odgoja djeteta (suradnja roditelja i stručnjaka, sudjelovanje roditelja u životu i aktivnostima djeteta)
- omogućavanju zadovoljavanja djetetovih potreba, (tjelesna potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju roditelja i drugih osoba, potreba za samopoštovanjem, potreba za samoostvarenjem)
- zadovoljavanja potrebe za raznolikom stimulacijom koju omogućuje okolina bogata doživljajima i predmetima
- zadovoljavanja potrebe uzajamnosti i komunikacije
- razvoju emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, kreativnosti i intelektualnih sposobnosti
- razvijanju osjećaja radoznalosti i aktivni i stvaralački odnos prema okolini
- korištenju i poticanju govora koji utječe na oblikovanje pozitivnih osobina djetetove osobnosti i iskreno izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja, zamisli
- podržavanju dječje pozornosti materijalima i aktivnostima i proširivanju djetetovog učenja postavljajući pitanja ili dajući im prijedloge kojima se potiče djetetovo razmišljanje
- osiguranju multikulturalnih iskustva kod djece
- osiguranju bogatih iskustva na izvanjskom prostoru
- osiguranju poticajno materijalnog okruženja, prostora za slobodno izražavanje vlastitih ideja kroz izbor i duljinu aktivnosti u kojima žele sudjelovati

1.3. Vizija vrtića

Cilj programa bit će, sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, prava na odgoj i obrazovanje, u multidimenzionalnim, interaktivnim, dinamičnim i kontekstualnim procesima.

Osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit, osigurati najbolje moguće uvjete za zadovoljavanje njihovih potreba te podržavati i poticati sve aspekte razvoja. Važno nam je postići takvo okruženje u kojem će se djeca i roditelji i cijeli stručni kolektiv dobro i poticajno osjećati i živjeti. Program je zamišljen tako da se u njemu stvara uzajamno poštivanje i osjećaj zajedništva. Važno nam je stvoriti relaksirajuću atmosferu u grupama koja će djeci ulijevati osjećaj sigurnosti i ohrabrivati ga. Također ponuditi im veliki izbor sadržaja i aktivnosti koji zaokupljaju dijete u cjelini i koji ga čine bogatijim u rješavanju problemskih situacija, a na kraju i u ugodnoj komunikaciji raspravljati o svojim idejama i zamislima s drugom djecom, odgojiteljima i roditeljima. Promišljenom i fleksibilnom organizacijom poticajnog prostora omogućuje se svakom djetetu da sebe doživi u različitim odnosima s drugom djecom i njihovu međusobnu interakciju i komunikaciju. Bogatom sredinom zadovoljit ćemo dječje potrebe za igrom, istraživanjem, učenjem i stvaranjem interakcija. Pridonosit ćemo jačanju dječje inicijative, slobode izražavanja, autonomnosti i kompetentnosti ličnosti.

1.4. Misija vrtića

Stvaranje kvalitetnih uvjeta za odgoj i učenje kroz poticajno okruženje koje djeci omogućuju istraživanje te stjecanje iskustva, znanja i razumijevanja. Pri tome nam je važno da se podržava individualni razvoj i osobnost svakog djeteta.

2. USTROJSTVO PROGRAMA

Organizacija rada Dječjeg vrtića Crvenkapica vodit će se Državnim pedagoškim standardom predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08). Broj djece u odgojno-obrazovnim skupinama u redovitom programu utvrđuje se ovisno o dobi djeteta i broju djece s teškoćama uključene u odgojnu skupinu. Prema planiranom kapacitetu omogućen je boravak za 42 djece. Sukladno dobnoj strukturi i broju djece oformit ćemo: jasličku odgojnu skupinu (u dobi od jedne do tri godine) s 15 djece, te dvije mješovite vrtičke (u dobi od treće godine do polaska djeteta u školu) sa preostalom djecom.

Radno vrijeme Dječjeg vrtića je 6:00 – 17:00 na bazi petodnevnog radnog tjedna. Radno vrijeme usklađuje se s potrebama roditelja i dolaskom djece, a ritam dnevnog života s potrebama djece. Ritam dnevnog života za pojedine skupine, mijenjat će se prema potrebi tijekom godine, na temelju praćenja potreba djece – odlukom ravnatelja, na prijedlog tima odgojitelja i stručnog tima. Radni tjedan Dječjeg vrtića odvija se u okviru 40 sati. Odgojitelji ostvaruju u neposrednom radu s djecom 27,5 sati, a preostalih 12,5 sati ostvaruju kroz ostale prateće poslove koji obuhvaćaju planiranje, programiranje i vrednovanje rada, pripremu prostora i poticaja, suradnju i savjetodavni rad s roditeljima i ostalima.

U okviru svoje djelatnosti Dječjeg vrtića u jednoj skupini redovitog 10-satnog programa radit će 2 odgojitelja s punim radnim vremenom 40 sati tjedno.

Tjedna struktura rada odgojitelja prema vrsti poslova i broju sati:

- neposredni rad s djecom 27,5 sati,
- pripremanje poticajnog okruženja 2,5 sata,
- planiranje i valorizacija 5 sati,
- stručno usavršavanje 3 sata,
- suradnja s roditeljima i vanjskim ustanovama 2 sata

Sprema stručnih radnika i njihova osposobljenost bit će u skladu s Pravilnikom o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću.

Stručni suradnik pedagog kao vanjski suradnik bit će angažiran 0,10 radnog vremena tjedno za svaku odgojnu skupinu. Uz svoje opće radne zadatke (unapređivanja odgoja, organizacije

rada, zadatke permanentnog stručnog usavršavanja djelatnika) obilaziti će odgojne grupe, pratiti rad odgojitelja, aktivnosti i igru djece; zajedno s odgojiteljem pratiti i zapažati razvoj djece, određena ponašanja i situacije u skupini; o tome raspravljati s odgojiteljem i zajednički tražiti rješenja određenog problema ili zamisli. Pedagog će sudjelovati u organiziranju roditeljskih sastanka, stručnom usavršavanju odgojitelja, uvođenju pripravnika u odgojno-obrazovni rad itd.

Viša medicinska sestra bit će angažirana dva sata tjedno za odgojne skupine za ostvarivanje zadaća njege i skrbi za tjelesni rast i zdravlje djece, za osiguravanje i unapređenje zaštite zdravlja djece u timu s odgojiteljima, ravnateljem, roditeljima, stručnim suradnikom, kuharicom, spremačicom i domarom.

Na poslovima održavanja čistoće unutarnjih i vanjskih prostora radit će **spremačica** s punim radnim vremenom.

Na poslovima prehrane radit će **kuhar/ica** s punim radnim vremenom i pomoćnica s pola radnog vremena.

Administrativno računovodstvene poslove i poslove održavanja objekta organizirat će osnivač putem ovlaštenih servisa i drugih jedinica lokalne samouprave. Potvrde o osposobljenosti odgojitelja koji će provoditi program dostavit će se naknadno nakon što se provede natječaj za zapošljavanje. Praćenje i provjeru kvalitete organizacije rada vršit će nadležno Ministarstvo, osnivač, vršitelj dužnosti ravnatelja i stručni suradnik vrtića, nadležne inspeksijske službe i Agencija za odgoj i obrazovanje prema svojem planu rada. Proces praćenja i vrednovanja ustrojstva programa ostvarivat će se na razini cijele ustanove i u njega će biti uključeni svi odgojitelji, roditelji, ravnatelj i stručni suradnik. To će rezultirati fleksibilnošću ustrojstva, stalnom prilagodbom potrebama djece i roditelja.

Tablica 1. Podaci o odgojno-obrazovnim radnicima i ostalim radnicima

Naziv radnog mjesta	Stručna sprema	Broj zaposlenih
Vršitelj dužnosti ravnatelja	VSS	1
Odgojiteljica	VŠS	6
Spremačica	SSS	1
Pomoćnica u kuhinji	SSS	0.5
Kuharica	SSS	1

Vanjski suradnici bit će pedagogica i viša medicinska sestra. Kako bi se novoprimiteljnoj djeci i roditeljima olakšao boravak u jaslicama i vrtiću i kako bi što bolje upoznali svako dijete ponaosob (razvojne sposobnosti, interese i potrebe, osobnosti obiteljskog i socijalnog

okruženja), potrebno je sa svakim roditeljem obaviti inicijalni razgovor kod upisa djeteta u vrtić. Inicijalne razgovore obavljat će vršitelj dužnosti ravnatelja. Cilj nam je tijekom godine stalno surađivati s roditeljima kroz razne oblike i sadržaje, te na stručnim aktivima imati što bolji prijenos informacija o novoprimiteljenoj djeci na temelju praćenja, poduzimanja potrebitih mjera i slično.

3. MATERIJALNI UVJETI

3.1. Prostorni i tehnički uvjeti

Program će se odvijati u slobodnostojećoj zgradi, katnosti prizemlje, unutar građevinskog područja naselja u izgrađenom dijelu mješovite i javne namjene s oznakom M. Parcela je namijenjena javnoj namjeni. Unutar parcele, u funkciji vrtića s kapacitetom 42 djece (3 grupe), odnosno 25 m² /djetetu, što je u skladu s odredbama Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i obrazovanja. Vrtić je samostojeća građevina tlocrtnog oblika tlocrtnih dimenzija 27,68x19,45 m. Tlocrtna projekcija zgrade iznosi 472,84 m², dok građevinska površina iznosi 447,54 m². Površina cijele građevinske parcele je 1236 m².

Unutarnji prostor sastoji se od sljedećih prostorija: natkriveni ulaz, tri sobe dnevnog boravka s pripadajućom garderobom, sanitarni čvor za djecu, natkriveni trijem, toplinska stanica, sanitarija i garderoba za zaposlene, sanitarni čvor za posjetitelje, soba za odgojitelje, soba ravnatelja, kuhinja, spremište namirnica, garderoba, wc te pretprostor. Opremljen je bazičnom opremom, igračkama i didaktičkim materijalima primjerenim djeci mješovite dobi i jasličkoj dobi. Sve prostorije su funkcionalno povezane tako da osiguravaju slobodnu cirkulaciju djece, diferencirani pristup u ponudi različitih materijala i realizaciji aktivnosti primjerenih djeci različitih razvojnih sposobnosti, potencijala, interesa i stilova učenja.

Tablica 2. Podaci o prostorijama objekta

Prostorije	Broj prostorija	Veličina prostorija u m ²
Vjetrobran i ulaz	1	9,17
Natkriveni ulaz	1	10
Sanitarije i garderoba zaposlenih	1	12,37
Toplinska stanica	1	9,48
Prostorija za dnevni boravak djece	3	61,4
Atelje	3	9,12

Garderoba za djecu i višenamjenski prostor	1	72,17
Sanitarni čvor za djecu	3	9,22
Sanitarnije za posjetitelje	1	3,85
Soba za odgojitelje	1	8,25
Soba za ravnatelja	1	8,45
Natkriveni ulaz	1	2,02
Spremište namirnica	1	2,92
Garderoba za kuhinjsko osoblje sa pretprostorom	1	10,95
Kuhinja	1	31,06

Koristit ćemo dvorište vrtića i natkriveni trijem za boravak djece na zraku. Površina svake terase, koje imaju izlaz iz sobe iznosi 25,28 m², pružajući dovoljno mogućnosti osmišljenog i sadržajnog boravka izvan zatvorenih prostora vrtića. Zelene površine su 140 m². Parkiranje automobila predviđeno je na parkiralištu od 43,5m². U skladu s Pravilnikom o osiguranju pristupačnosti građevina osobama s invaliditetom i smanjene pokretljivosti osigurani su elementi pristupačnosti.

3.2. Opremljenost prostora

Opremljenost prostora je vrlo važna. Vršitelj dužnosti ravnatelja svojim znanjem i radom u vrtiću stekla je iskustvo te želi ovaj vrtić osmisliti zanimljivim sredstvima i igrama primjerenim dobi djece. Opremljenost prostora i kutića nije gomilanje raznih sredstava i igara već osmišljena bogata sredina koja je u funkciji razvoja djeteta i njegovih trenutačnih interesa. Prostor je uređen na tako da omogućuje i potiče djetetovo spontano i stvaralačko ponašanje. Prostor, predmeti i materijali za aktivnost djece strukturiraju se uz što veće uvažavanje dječjih potreba i mogućnosti. Odabrali smo namještaj jednostavnih linija, toplih ekoloških boja, lako primjenjiv u dječjim igrama i aktivnostima te stabilan. Djeca će imati mogućnost fleksibilnog korištenja prostora i aktivnog sudjelovanja u njegovu mijenjanju i oblikovanju. U takvom prostoru djeca će stjecati sve veću samostalnost i razvijati inicijativu za vlastite aktivnosti.

Namještaj je u potpunosti prilagođen potrebama djece. Oblikovan je prema normama o dječjoj sigurnosti, antropometrijskim podacima prema dobi, spolu, težini te tjelesnim veličinama djeteta, a također se vodilo računa i o specifičnim preventivnim mjerama za specifične tipove nezgoda te čvrstoću, izdržljivost i sigurnost konstrukcije.

Za svaku prostoriju sobe dnevnog boravka 1 i 2 (vrtić) osigurano je:

- 4 stolića kvadratnih oblika
- 2 stolića polukružnog oblika
- 18 dječjih stolica
- 1 ormar za odgojitelje
- radni stol za odgojitelja
- stolica za odgojitelje
- 18 ležaljki za djecu
- 1 nosač za ležaljke
- 36 komada plahtica za ležaljku, donje prostirke, pokrivači i navlake za ležaljke
- ormar za ležaljke i posteljinu
- ormar s dvije police
- ormarić s 2 vrata
- ormar na kotačima s trorednim policama za plastične kutije
- plastične kutije
- ormarić s 2 police i 2 ladice u donjem dijelu opremljen s po 4 kotača
- ormarić s 1 pregradom i 4 police
- ormarić sa zatvorenim i otvorenim dijelom
- dvostrani ormarić - pokretna biblioteka i polica za didaktički materijal
- pokretna polica - kutić trgovine
- pokretna polica za likovni materijal i papire
- blok kuhinjica na kotačima
- dječji drveni stolić
- sigurnosno ogledalo
- nosač za sušenje likovnih radova
- dječja strunjača
- dvosjed i fotelja
- 2 zidna panoa
- koš za otpatke
- 6 komada garderobnih vertikalna za garderobu
- 3 garderobne horizontale s klupicom i vješalicom za 10 djece

Osim opće i didaktičke opreme osigurat će se prostor različitim materijalima i poticajima za istraživanje, eksperimentiranje, manipuliranje, igranje, skrivanje koji će uvijek biti dostupni djeci, te maksimalno iskoristiti vanjski prostor vrtića. Isto tako djeci će biti omogućeno slobodno kretanje po prostoru te će biti osigurani uvjeti za individualne i skupne aktivnosti djece.

Za prostor sobe dnevnog boravka 3 (jaslice) osigurano je:

- 3 okrugla stolića
- dječje stolice s rukonaslonom
- dječje stolice bez rukonaslona
- radni stol za odgojitelja
- stolica za odgojitelja
- ormar za odgojitelje
- 15 ležaljki
- nosač za ležaljke
- plahtice, prostirke, pokrivači i navlake za pokrivače
- ormar za ležaljke i posteljinu
- ormar s 12 pretinaca
- ormarić s 2 vrata
- ormar na kotačima sa trorednim policama za plastične kutije
- plastične kutije
- ormar sa 2 police
- ormar na kotačima s dvorednim policama za plastične kutije
- ormarić sa 2 police i 2 ladice u donjem dijelu opremljen s po 4 kotača
- niska ravna polica na kotačima
- niska polukružna polica na kotačima
- dječji drveni štednjak
- dječji drveni sudoper
- dječji drveni kuhinjski element
- dječji drveni stolić
- kutija drvena za didaktiku na kotačima
- dječja strunjača
- mekana penjalica

- dvosjed i fotelja
- elementi za razvoj senzomotorike-njihaljka
- 2 zidna panoa
- koš za otpatke
- 3 komada garderobne vertikale za garderobu
- garderobna horizontalna s klupicom i vješalicom
- pločice s imenima za pretince ormarića

Prostor hodnika uređen je didaktičkim elementima namontiranim za zid:

- spiralni oblik s fiksiranim elementom koji se vodi kroz labirint: Služi za razvoj fine motorike i koordinacija ruka-oko;
- ogledalo od poliranog lima za razvoj vizualne percepcije;
- zidni element s rotirajućim dijelom koji je iscrtan spiralom u crvenoj boji koja prilikom okretanja stvara optičku iluziju, te služi za razvoj vizualne percepcije;
- zidni didaktički element koji na površini ima rotirajući dio u obliku brodskog kormila s raznobojnim okruglim dijelovima na vrhu krakova kormila. Služi za razvoj fine motorike i učenje boja;
- zidni didaktički element s motivima stabla. Na donjem dijelu elementa privezan je štapić s magnetom na vrhu koji služi za usmjeravanje kuglice kroz labirint. Služi za razvoj fine motorike, koordinacije ruka-oko i poboljšavanje koncentracije.

Sav potrošni materijal, stručna literatura, igračke i sitnije nabavke nabavljat će se iz redovitih sredstava koja se osiguravaju za materijalne troškove lokalne samouprave i donacije roditelja. Djetetu se omogućuje sloboda izbora materijala. Namještaj je u potpunosti prilagođen razvojnim potrebama djece predškolske dobi. Cijeli prostor je strukturiran u centre koji su obogaćeni s dovoljno promišljenih, ali ujedno i sigurnih materijala za cjelokupan razvoj djeteta. Soba dnevnog boravka biti će raspoređena po centrima aktivnosti.

Centar dramsko-obiteljskih aktivnosti. Namještaj ovog igrovnog centra čine: štednjak, sudoper, kuhinjski element i 2 okretne vješalice za odjeću, krevet za lutke i dijete. U manjem ormariću bit će suđe i pribor za jelo, stol i četiri stolice, ogledalo, nekoliko lutki (bijele, crne i žute boje kao i lutku s tjelesnim oštećenjem) i plastična kadica za kupanje i pranje, posudice, lončići, tanjuri, šalice, žlice, vilice, noževi prilagođeni djeci, bočica za bebu, prazne kutije, plastične boce, pregače, hrana i namirnice za igru (voće i povrće, slastice, hrana za doručak,

glavna jela). Neke materijale ćemo kupiti gotove a neke će ih odgojitelji izrađivati s djecom tehnikom kaširanja.

Odgojitelj ima ulogu u određivanju količine i kakvoće dječje dramske igre, te će promatranjem igre odlučiti što će od dodatnih materijala stavljati u prostor. U ovom centru stavit će se fotografije i knjige koje potiču dječju maštu, kreativnost i dijalog. Centar ćemo obogaćivati prema interesu djece.

Centar građenja i konstruiranja sastojat će se od tepiha, drvenih i plastičnih kocaka, prometnih sredstava i znakova, drvenih tračnica i cesta, drvenih vozila, fotografija građevina, pedagoških neoblikovanih materijala poput tuljaca, drvenih oblutaka, drvenih pločica i drugih drvenih elemenata. Igre kockama također pojačavaju dramski element aktivnosti. Prostor će biti jasno obilježen, a tu će djeca učiti o visini, težini, ravnoteži, a kocke i konstruktivni materijali bit će posloženi po veličini i obliku.

Centar početnog čitanja i pisanja zahtijeva bogato okruženje, te priznavanje individualnih razlika i razina razvoja svakog djeteta. Djeci će se omogućiti aktivnosti slaganja i razvrstavanja slova, lijepljenje slova, pisanje u pijesku. Tu će biti smješten ormarić pokretne biblioteke s pričama, slikovnicama, informativnim knjigama, časopisima, bajkama itd. Na polici će biti ponuđeni papiri, škarice, pastele, lijepila, olovke itd.

Centar likovnih aktivnosti uključuje takve materijale da djeca budu intenzivno uključena istraživati različite materijale: pastele, flomastere, drvene bojice, škarice, plastelin, štafelaj, lijepilo, kistove, kolaž papir, posudice, spužvice, podmetače, papire, kartone, (vrtićka grupa: konac, vunu, glinu, kredu, kamenčiće, brašno, tkanine itd).

Centar stolno-manipulativnih aktivnosti sadržavat će za jaslice: umetaljke, slagalice, pokrivaljke, senzorne kutije, spirale itd, a u vrtićkoj skupini: puzzle, pločice s rupicama i čavličima, društvene igre: Domino, Memory, Čovječe ne ljuti se, lotto igre, domino igre i raznobojne kuglice. Ovaj centar pogodan je za individualan rad odgojitelja i djece. Materijali pojačavaju razvoj matematičkih pojmova, socijalnih odnosa, spremnosti za čitanje, pisanje i kreativnost.

Istraživački centar sastojat će se od bazena (velike kade s udubljenjem) predviđenim za pijesak ili vodu. Na polici će stajati kantice, lopatice, žlice, cijevi, kalupi, manje igračke, pluta, čepovi, četke, spužve, povećala, vaga, baterije, magneti, oblutci itd. Centar će biti odvojen od ostalih. Na polici će biti ponuđeni i ostali materijali za taktilni razvoj.

Centar za stimuliranje vestibularnog sustava (jaslice) opremit ćemo: spužvama različitih oblika i visina za oblikovanje neravnina na podu, strunjačama, toboganom, loptama, tunelom za provlačenje, tkaninama za ljuljanje itd.

Centar za razvoj digitalnih kompetencija opremit ćemo s računalom, CD-ima s raznim edukativnim dokumentarnim filmovima, edukativnim i računalnim igrama, pjesmicama, fotografijama i snimkama odgojno – obrazovnog procesa zbog samorefleksije kod djece.

Glazbeni centar obogatit ćemo Orffovim instrumentarijem, raznim zvečkama izrađenih od plastičnih boca, sintesajzerom, cd playerom s dječjim pjesmicama i klasičnom glazbom te pedagoškim neoblikovanim i prirodnim materijalima za izradu instrumenata i improviziranje zvukova.

Centri će se mijenjati i dodavati prema interesima djece, a materijali će se mijenjati i nadopunjavati ovisno o njihovoj potrošnji. Tijekom ljetnih mjeseci pojavljivat će se dodatni novi centri kao bazen vodom za igru i istraživanje. Hodnici će biti opremljeni taktilnim pločama i instalacijama.

Boravak na zraku opremljen će biti malim pješčanikom u skladu s higijenskim mjerama te igračkama za vučenje, vožnju, lopticama i sl. Imat ćemo klupice te sigurne njihalice na oprugu.

4. ODGOJNO-OBRAZOVNI RAD

Dječji vrtić Crvenkapica polazi od stvarnih potreba djeteta kao cjelovite dinamične osobnosti koja će se nalaziti u bogatom socijalnom okruženju i stalnoj interakciji. Važno nam je imati otvorenost vrtića za potrebe djece, fleksibilnost odgojno-obrazovnog rada, otvorenost prema roditeljima i drugim čimbenicima te pravo roditelja na aktivno sudjelovanje života djece u vrtiću. Osim vlastitog iskustva, djeca opažaju model iz okoline. Dijete može uvježbavati svoju vještine zastupanja prava, uživljavati se u poziciju onoga tko se skrbi za sebe i drugoga i uvježbavati načine na koje se to može raditi bez rizika ozljede i straha pogreške.

Neposredni odgojno – obrazovni rad ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, te socijalnim, kulturnim, vjerskim i drugim potrebama obitelji. Dječje potrebe su preduvjet za optimalan rast i razvoj koji je međusobno povezan i kontinuiran pod utjecajem niza unutarnjih i vanjskih faktora, individualnih sposobnosti djeteta i njegove kulture i partnerskog odnosa i aktivne uključenosti djeteta u donošenje odluka. Suvremeno shvaćanje djeteta i organizacija odgojno – obrazovnog procesa vrtića podrazumijeva poticanje cjelovitog

razvoja djeteta u fleksibilnoj organizaciji cjelovitog odgojno-obrazovnog procesa, u skladu s individualnim potencijalima djeteta.

JASLIČKA DOB

Radi preglednosti okvirno ćemo postaviti zadaće, sadržaje i aktivnosti u skladu s preporukom Agencije za odgoj i obrazovanje. Odgojitelji i stručni suradnici će u 10 – satnom programu raditi na akcijskim istraživanjima i projektima, u skladu s interesima i razvojnim potrebama djece. Jaslička djeca uče o stvarima oko sebe uz pomoć svih osjetila. Kroz svoja beskrajna istraživanja različitih materijala, zvukova i mirisa stječu mentalnu predodžbu o predmetima i odnosima među njima, prije nego što nauče riječi koje ih označavaju. U tom procesu tu su odgojitelji koji im pomažu pružiti mnoge zanimljive predmete za istraživanje i govore o njima dajući im verbalne znakove onome što je dijete iskusilo.

Dijete igrajući se eksperimentira različitim materijalima, izražajnim, istraživačkim postupcima istražuje, zamišlja i kombinira ono što je doživjelo, a i ono što nije. Aktivnosti ćemo prilagođavati potrebama djeteta pod uvjetom da im je omogućena kontrola nad radnjom koja se odvija i da ritam igre djeca sama određuju.

Odgojitelji poznavanjem općih karakteristika i zakonitosti dječjeg razvoja prilagođavaju se potrebama djeteta i njegovim mogućnostima, te im se pruža podrška u razvoju.

U daljnjem tekstu navedene su globalne razvojne zadaće, sadržaji i aktivnosti prema dobi djece.

DJECA U DOBI OD 1-3 GODINE

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- razvijati cjelokupnu pokretljivost u svim osnovnim i prirodnim oblicima kretanja
- razvijanje cjelokupne motorike koordinacije
- razvijati ravnotežu prilikom različitih oblika kretanja
- razvijati finu motoriku
- poticati razvoj ritmičkih pokreta
- poticati i razvijati potrebu za kretanjem

Sadržaj i aktivnosti:

- aktivnosti hodanja, trčanja, penjanja, provlačenja (tuneli)
- hodanje uza stube i niz njih uz pomoć odgojitelja
- mijenjanje smjera hoda, pri nošenju predmeta, čučanj i ustajanje
- hvatanje lopte na tijelu, bacanje lopte u određenom smjeru, baratanje različitim predmetima
- hvatanje prstima nasuprot palcu, hvatanje i stavljanje kocke na kocku, odvrtnje i zavrtnje poklopaca
- obuvanje papuča, nošenje čaše i samostalno pijenje
- prekoračivanje zapreke na podu, hodanje po dvorištu, skok s povišenog mjesta, poligoni s preprekama itd.
- šaranje olovkom
- igre balonima
- igre malim lopticama

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- razvijati toplu emocionalnu vezu i privrženost odgojitelja i djeteta, pružiti djeci potporu i smanjivati strah
- motivirati djecu i poticati ih na pozitivan odnos prema spavanju i konzumiranju hrane
- razvijati pojam o sebi
- poticati zanimanje za drugu djecu
- razlikovanje emocija i poticanje razvoja empatije
- poticati razvoj suradnje
- poticati djecu na razvoj samostalnosti u brizi za sebe
- omogućavanje djetetu potrebne slobode vlastite inicijative, izbora, odluke, odgovornosti...
- razvijati samokontrolu poštivanjem pravila ponašanja u skupini

Sadržaji i aktivnosti:

- smanjivati strah od odvajanja i od nepoznatih stvari i osoba i omogućavati djeci prijelazne objekte poput pelena, medvjedića, duda i slično
- čitanje slikovnica o zdravoj prehrani i napitcima

- igre pred ogledalom, imenovanje dijelova tijela, likovne aktivnosti, verbaliziranje djetetovog osjećaja vlasništva („Tvoje papuče“, „Tvoj medo“)
- isprobavanje predmeta i igračaka s drugom djecom, razmjena igračaka, igre lutkama, imitativne igre, igre skrivanja
- emocije verbalizirati djeci uz različite iskustvene aktivnosti, situacije, slikovnice
- socijalne igre u krugu, igra s pjevanjem
- pospremanjem igračaka poticati suradnju među djecom
- naučiti djecu pravilno koristiti se wc-om, izraziti zadovoljstvo kad obave nuždu te poticati na pravilnu higijenu prije i poslije wc- a, obuvanje/ izuvanje papuča, odlaganje stvari na određeno mjesto
- igra vlakića – „čekam na red“
- omogućavati samostalnost djeteta u odlučivanju i trajanju određene aktivnosti prema njegovim osobnim potrebama

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- poticati na istraživanje i upoznavanje predmetima i igračkama u okolini
- usmjeravati pozornost na konkretne događaje i stvari radi širenja spoznaja
- razvoj sposobnosti klasifikacije
- razvoj sposobnosti uočavanja
- razvoj opažanja vanjskog svijeta
- podupirati spontano izražavanje stvaralačkih mogućnosti djeteta
- razvijanje sposobnosti uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama
- razvijanje sposobnosti i spremnosti za učenje
- razvijanje ekološke svijesti

Sadržaji i aktivnosti:

- baratanje, hvatanje, prevrtanje, bacanje, rastavljanje, sastavljanje, premještanje, trganje, gužvanje različitih neoblikovanih materijala
- igre tijestom,
- imenovanje konkretnih situacija i traženja odgovora od djece
- pomoću istraživačkih aktivnosti (punjenje/praznjenje posudica) pomoći djeci prepoznavati količinu: puno-prazno, mnogo-malo, jedan-dva-tri, veliko-malo, razlikovanje boja
- pokrivaljke, umetaljke, spirale,

- omogućiti taktilne kutije, mirisne vrećice, senzorne kutije...
- u šetnji, razgledavanju i prirodnim iskustvima imenovati djeci prirodne pojave
- omogućiti djeci baratanje predmetima i stvarima pomoću sustava za vodu, malog pribora za cvijetnjak, umetanje niza predmeta, kutija, pretakanje voda iz boca, aktivnosti s prirodnim materijalima poput zemlje, pijeska i vode
- omogućiti djeci iskustvo biljnog i životinjskog svijeta u šetnji, vani u dvorištu koristeći povećala, kantice, vrtlarski pribor

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvojne zadaće:

- razvijati i njegovati komunikaciju bogatu emocionalnim dijalogom i pravilnim govornim modelom
- potaknuti razvoj aktivnog slušanja i doživljavanja glazbe, glazbom probuditi emocije(radost)
- razvoj glazbenog pamćenja
- potaknuti razvoj zanimanja za glazbu
- poticati razvoj šaranja
- razvijati zanimanje i osjećaj za likovne materijale
- rad na podržavanju i poticanju samoinicijativnosti u imenovanju i opisivanju promatranog predmeta, pojava, zbivanja i radnje

Sadržaji i aktivnosti:

- slušanje pjesmica, zajedničko pjevanje pjesmica i brojalice
- igre s pjevanjem i u pokretu
- listanje i gledanje slikovnica, razumijevanje i sažeto opisivanje radnje, postavljanje pitanja
- slušanje vokalne i instrumentalne glazbe
- sviranje na instrumentima, igre zvečkama, hodanje u ritmu s udaraljka
- crtanje, šaranja po velikim površinama papira
- crtanje vlastitog lika olovkom
- modeliranje plastelinom, tijestom,
- slikanje temperama, flomasterima, pastelama, olovkom
- igre dramatizacije, prepoznavanja i lociranja zvuka

Psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u jasličkoj dobi (1 – 3 godine)

Olakšavanje odvajanja od roditelja

Pružiti djetetu objašnjenje zašto je potrebno odvajanje od roditelja i što će dijete raditi dok on ne dođe te omogućiti djetetu korištenje prijelaznog objekta.

Osiguravanje motoričkog i spoznajnog razvoja te stvaranje uvjeta za samostalne aktivnosti

Omogućiti djetetu da istražuje veliki prostor s neopasnim igračkama i predmetima dnevne upotrebe (plastične posude, papiri, tuljci, itd) te se brinuti o optimalnoj količini novih sadržaja.

Poticanje razvoja pojma o sebi

Koristiti se velikim i malim ogledalom za upoznavanje vlastitog lika te poticati uporabu vlastitog imena i zamjenice „ja“.

Osiguravanje razvoja samostalnosti i nezavisnosti

Odgovitelji će postavljati jasne i realistične granice kod djece i omogućavati djetetu da razvije osjećaj vlastite sposobnosti te da samostalno ovlada širim krugom aktivnosti. Također će se osigurati prostor i stalna blizina odgojitelja da se spriječe neugodne posljedice istraživanja, ozljede ili neuspjeha.

Poticanje prosocijalnog ponašanja

Odgovitelji će davanjem primjera poticati i reagirati na sve oblike prosocijalnog ponašanja: pomaganje, tješjenje i suradnja. Objašnjavati govorom tuđe i vlastite emocije itd.

Govorno komuniciranje s djetetom

U svim aktivnostima odgojitelji će prihvaćati djetetovu inicijativu za govorom, verbalizirati djetetove geste i komunikacijske namjere te paziti na točnu artikulaciju i primjerenu intonaciju.

Poticanje simboličke igre

Podržavat ćemo simboličke igre u kojima dijete oponaša radnje i osobina ljudi te omogućiti djetetu različite poticaje kroz igru.

DIJETE U DOBI OD 3-4 GODINE

TJELESNI I PSIHOMOTORIČKI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- razvijanje motorike kod različitih oblika kretanja
- razvijanje fine motorike i koordinacije sitnih mišića ruke, šake, prstiju
- usavršavati stečene motoričke vještine
- razvoj fleksibilnosti trupa pri izvođenju pokreta

Sadržaji i aktivnosti:

- stajanje na jednoj nozi, hodanje po crti nogu pred nogu, uspinjanje stepenicama izmjenjujući nogu, silaženje niz stepenica držeći se za ogradu,
- poskakivanje na dominantnoj nozi, skakanje u dalj s mjesta do 25 cm,
- hvatanje lopte ispruženih ruku
- građenje tornja od kockica
- precrtavanje po modelu kvadrata
- crtanje čovjeka
- motoričke igre: „Dan-noć“, „Maks kaže stani...“

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- podupiranje spontanog izražavanja stvaralačkih mogućnosti
- razvijanje pozitivne slike o sebi i samopouzdanja
- razvijanje sposobnosti suosjećanja
- razvijanje samostalnosti
- razvijanje sposobnosti za dogovaranjem i suradnjom
- razvoj sposobnosti samokontrole
- razvijati socioemocionalnu osjetljivost
- poticati doživljavanje i izražavanje emocija u igri
- razvijati samostalnost djeteta u uočavanju i izbjegavanju opasnih situacija u vrtiću

Sadržaji i aktivnosti:

- komuniciranje s poznatim osobama u vrtiću ili vanjskom prostoru
- verbalno poticanje u djece da vlastitim naporom mogu nešto napraviti

- samoposluživanje kod obroka, samostalno obavljanje fizioloških potreba, održavanje higijene, svlačenju i oblačenju
- mazanje na kruh, odlaganje prljavog suđa na kolica
- igre kutijom osjećaja
- aktivnosti na temu: „Ja sam poseban“, „Ja to mogu“, „Priateljstvo“, „Pomaganje jedni drugima“

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- poticati razvoj pozornosti
- poticati sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama
- usvajanje pojma količine
- proučavati društvene odnose
- razvijati sposobnost rješavanja problema

Sadržaji i aktivnosti:

- teme: „Vrtić“, „Obitelj“, „Blagdani“, „Prometna sredstva“
- istraživanje fizikalnih pojava: igre svjetlom-sjenom, zvuk, toplina
- mjerenje predmeta, vaganje plodova
- umetaljke s bojama i oblicima
- igre pronalaženja predmeta
- igra „Poštar“, „Toplo-hladno“
- istraživačke igre: padalice za loptice, viši i niži tobogan

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvojne zadaće:

- poticanje na slušanje i razumijevanje drugih
- potaknuti razvoj početne osjetljivosti na likovne elemente
- razvijati pozornost i sposobnost doživljavanja za glazbu
- razvijati sposobnost vizualnog pamćenja
- razvijati glazbene sposobnosti
- razvoj slušne percepcije i osjećaja za ritam
- omogućiti upoznavanje i korištenje različitih likovnih tehnika,

Sadržaji i aktivnosti:

- postavljanje složenijih pitanja djeci i pitanja s negacijom
- slikanje temperom, vodenim bojama
- ozvučene priče
- izvođenje pokreta u kolu
- teme: „Igre bojom“, „O kome glazba priča“
- sviranje na instrumentima
- kratki igrokazi
- sliko-priče
- igre: „Najglasniji je pobjednik“, „Tiho-glasnije-najglasnije“

Psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u dobi od 3-4 godina

Osiguravanje razvoja samostalnosti i nezavisnosti

Omogućavati ćemo djetetu doživljaj u aktivnostima, uspjeh iz njegovih rezultata, a ne iz usporedbe s drugom djecom, te im pomagati u vježbanju stečenih motoričkih vještina i uživanju u pokretnim igrama, poligonima i imitativnim igrama.

Omogućavanje intelektualnog razvoja

Omogućavanje svoj djeci stjecanje iskustva svim senzornim putevima, stjecanje pojma količine baratanjem stvarnim količinama (materijalima), te ćemo poticati i zadovoljavati dječju radoznalost koja se održava u postavljanju pitanja „Zašto?“

Osiguravanje mogućnosti izražavanja emocija

Stvarat će se atmosfera sigurnosti, prihvaćanja i zadovoljstva te će odgojitelji biti modeli prihvatljivog izražavanja svih emocija.

Poticanje simboličke igre

Stjecanje zajedničkih iskustva kroz igru odgojitelja i djece

DIJETE U DOBI OD 4-5 GODINA

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- poticati dijete da istražuje mogućnosti vlastitog tijela kroz igru i pokret
- razvijati koordinaciju i ravnotežu kod različitih oblika kretanja
- jačati sve mišiće
- razvijati snagu i izdržljivost
- razvijati koordinaciju i ravnotežu u prirodnim i složenim oblicima kretanja
- razvijati finu motoriku i koordinaciju sitnih mišića skupine ruke, šake, prstiju
- usavršavati stečene motoričke vještine
- razvijati motoriku finu koordinaciju sitnih mišićnih skupina šake i stopala

Sadržaji i aktivnosti:

- provlačenje, trčanje na veću duljinu, penjanje, hodanje uzbrdo i nizbrdo, hod u čučnju, hod dugim, velikim koracima, izmjenično poskakivanje i skakanje s jedne na drugu nogu, poskakivanje na jednoj nozi (četiri-pet puta), prekoračivanje prepreke do 30 cm
- hodanje ravno do cilja, nazad, postrance, na prstima, po kružnoj liniji, dugim koracima
- penjanje i spuštanje sa stolca, klupice, penjalice, tobogana, razni poligoni
- skakanje u dubinu (s klupice, sa stolca)
- spuštanje stubama izmjenjujući noge
- igre ravnoteže: skakanje i poskakivanje na obje noge, na jednoj nozi, hodanje po užoj površini, penjanje, ljuljanje na ljuljački, nošenje predmeta
- motoričke aktivnosti: držanje žlice/vilice, olovke, škarice, umetaljke, nizanje većih oblika
- igre koordinacije: hodanje na petama/prstima, poskakivanje naizmjenice s jedne na drugu nogu, na mjestu, stajati bez pomoći na jednoj nozi, u statičnom položaju: „Igre kipova“
- igre: hvatanje i umetanje „čavlića“, pika slika, umetaljke, nizanje raznih oblika, otkopčavanje gumba
- pokretne igre, igre oponašanja, na spravama u dvorištu i parku
- umetanje predmeta u otvor, crtanje, rezanje, hvatanje manjih predmeta i nizanje, zakopčavanje gumbića itd..
- umetanje sitnijih predmeta i nizanje, rezanje škarama u cik cak liniji, po crti
- šiljenje olovke
- bacanje lopte iznad glave u cilj udaljen dva metra, bacati/hvatati loptu
- nalijevanje iz malog vrča jednom rukom

- preklapanje papira po dijagonali

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- podupirati spontano izražavanje stvaralačkih mogućnosti
- razvijati pozitivnu sliku o sebi i samopouzdanje
- razvijati samostalnost djeteta u samoposluživanju
- razvijati sposobnost za druženjem, dogovaranjem i suradnjom
- razvijati sposobnost samokontrole
- razvijati socioemocionalnu osjetljivost
- poticati razvoj igre stjecanjem novih iskustva, zajedničkih doživljaja djece i odraslih
- poticati doživljavanje i izražavanje emocija u igri
- razvijati samostalnost djeteta u uočavanju i izbjegavanju opasnih situacija u vrtiću
- razvijati sigurnost, povjerenje i pripadanje zajednici koju čine odrasli i djeca u njihovoj skupini, vrtiću

Sadržaji i aktivnosti:

- baratanje, isprobavanje istraživanje novih materijala i igre s novim igračkama
- igre pred ogledalom, plakati s emocijama
- samoposluživanje u konzumiranju obroka, kontroli i obavljanju fizioloških potreba, održavanju osobne higijene, u svlačenju i oblačenju, odlaganje predmeta i igračaka na dogovorena mjesta
- verbalno poticanje na zajedničku igru, aktivnost, rad
- dogovaranje pravila u zajedničkoj igri i zajedničkom radu
- poticanje emocija na socijalno prihvatljiv način
- igre uloga u predstavama i na društveno prihvatljiv način
- opcertavanje dijelova tijela
- sudjelovanje u maskenbalu
- -pokretne igre (za poštivanje pravila), igre s pjevanjem, oslikavanje, građenje, pospremanje (zajednički rad)
- slobodan odabir aktivnosti, igara i prijatelja
- serviranje stola te održavanje osobne higijene (urednost tijekom obroka, pranje ruku nakon igre, prije i poslije obroka i toaleta)

- igre balonima
- odlaganje odjeće i obuće na određeno mjesto
- igre čekanja na red
- preokretanje odjeće na pravu stranu
- socijalne igre u krugu (izražavanje vlastitih potreba i želja radi rješavanje konfliktnih situacija)
- društvene igra kartama, „Čovječe ne ljuti se“, „Loto“ itd
- teme: „Moja obitelj“, „Moje selo“

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- pobuditi i razvijati radoznalost kod djece
- poticati razvoj pozornosti kod djece
- razvijati sposobnost uočavanja veza i odnosa među stvarima i pojavama
- usvajati pojam količine rukovanjem predmetima
- poticati i razvijati stvaralačke mogućnosti baratanjem, isprobavanjem, istraživanjem
- poticati aktivno-istraživački odnos prema okolini
- razvijati sposobnost rješavanja problema
- proučavati društvene odnose

Sadržaji i aktivnosti:

- proučavanje prirodnih pojava (biljni i životinjski svijet), putem istraživanja, povećalima, razgledavanjem časopisa, gledanje dokumentarnih filmova, izrada pokusa itd...
- manipuliranje različitim materijalima (loptice, vata, vuna, kesteni, kore drveta itd)
- vaganje materijala
- aktivnosti sa svijećom (izvor svjetla topline, opasnosti)
- obilježavanje kulturnih svečanosti putem igrokaza i priredbi
- putem aktivnosti raznih materijala poticati djecu na prostornu i vremensku orijentaciju („stavi loptu ispod stola“)
- istraživanje materijalima radi usporedbe što je veliko, što je malo, što je tanko-debelo
- sadnja cvijeća i briga o cvijeću
- prelijevanje vode i pijeska
- izrada vjetrenjače

- izrada aparata, strojeva od kartona i raznih plastičnih instalacija (cijevi)
- brojenje uz pokazivanje predmeta i zbrajanje po jedan predmet
- izdvajanje predmeta po jednom svojstvu (npr. po obliku)
- rastavljanje i sastavljanje cjeline na dijelove
- podne igre
- stolne igre
- istraživanje topivosti materijala u vodi, snage vode, prolazak vode kroz materijale, spajanje cijevi itd

GOVOR, KOMUNIKACIJA I STVARALAŠTVO

Razvojne zadaće:

- poticati i razvijati govorno-jezičnu komunikaciju
- razvijati zanimanje i ljubav prema glazbi
- razvijati pozornost i sposobnost doživljavanja
- poticati i razvijati individualnost i neovisnost likovnog izražavanja
- razvijati sposobnost vizualnog pamćenja
- razvijati pozornost i glazbeno pamćenje potičući slušanje
- razvoj glasa poticanjem na pjevanje
- poticati i razvijati sposobnost uočavanja različitih oblika u prostoru i njihov prikaz
- razvijati likovne sposobnosti

Sadržaji i aktivnosti:

- verbalno upućivanje djeci što više pitanja, tražiti opisivanje, prepričavanje i pričanje doživljaja putem igara u krugu i svakodnevnih radnji
- putem likovnih aktivnosti poticati djecu na istraživanje boja, crtanje na papiru različitih podloga i formata
- sviranje na instrumentima, udaraljka, hodanje u ritmu
- pjevanje individualno, grupno
- slušanje vokalne glazbe, postavljanje pitanja djeci: „O kome glazba priča?“
- putem slikovnica poticati na uočavanje veliko, malo itd..
- oslikavanje bojom, pokretom
- pitalice, zagonetke, stvaranje rima kroz igre u krugu
- igra „Prepoznaj koji je instrument“

- igra ritmovima (ponoviti ritam, zabranjeni ritam, vizualno predočivanje ritma)
- osmišljavanje ritmičkih motiva i brojalica

Psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u dobi od 4-5 godina

Osiguravanje razvoja inicijative

Davat ćemo djeci slobodu za istraživanje i eksperimentiranje, omogućavati aktivnosti koje dijete preuzima na vlastitu inicijativu.

Omogućavanje razvoja vlastite efikasnosti-kompetentnosti.

Djetetu će se omogućiti doživljaj uspjeha u onom što poduzima. Tu će odgojitelji što više naglasiti „unutarnji osjećaj uspjeha“. Također će se osigurati prostor i vrijeme za kretanje, trčanje, penjanje i što više mogućnosti raznih igara.

Omogućavanje intelektualnog razvoja

Omogućit će se djeci stvaranje perceptivnih predodžbi svim senzornim putevima, te im pružiti aktivnu upotrebu govora. Odgojitelji će pažljivim slušanjem podržati i omogućavati djeci da verbalno izraze svoje osjećaje, potrebe, mišljenje i pitanja.

Razvoj samoregulacije

Odgojitelji će djeci stvarati naviku da dijete prije razmisli nego što reagira.

Poticanje maštovitosti i kreativnosti

Odgojitelji će davati ideje za variranje, traženjem da se zamišlja kako bi još, što bi kad bi i drugačije. Tu odgojitelji pomažu djeci u određivanju granice između stvarnosti i realnosti.

Osiguravanje razvoja kontrole emocija

Odgojitelji će omogućiti djetetu da izražava i prepoznaje svoje emocije.

Poticanje simboličke igre

Odgojitelji će uz mnoštvo materijala za igru poticati igre pretvaranja.

Poticanje razvoja predčitačkih vještina

S djecom će se razvijati i vježbati glasovna osjetljivost, razvijati razumijevanja prijenosa govora u tekst, te karakteristika pisanog oblika.

Djeca u dobi od 5 do 6 godina

TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- razvoj cjelokupne motorike i koordinacije tijela u prirodnim oblicima kretanja
- razvoj ravnoteže kod različitih oblika kretanja i fleksibilnost trupa pri izvođenju različitih pokreta
- jačanje svih mišića
- razvoj snage, spretnosti i izdržljivosti u različitim položajima tijela te pri izvođenju različitih pokreta
- usavršavanje okulomotorike
- razvijati orijentaciju u prostoru verbalnim uputama
- razvijati natjecateljski duh

Sadržaji i aktivnosti:

- hodanje po crti, u ritmu glazbe, trčanje uz stube povezati s poskakivanjem, bacanjem lopte, poskakivanje na jednoj nozi, s noge na nogu, skakanje udalj, uvis i dubinu, prekoračivanje u visini koljena
- hodanje i kretanje po snijegu, izrada snjegovića
- aktivnosti rezanja voća tupim nožićem uz nadzor odgojiteljica
- poticanje na pravilno držanje olovke, žlice, vilice, noža
- aktivnosti rezanja škaricama
- nizanje sitnijih predmeta prema zadatku
- bojanje unutar linija, spajanje dviju točaka, izrezivanje oblika škaricama
- hvatanje, provlačenje traka kroz otvore
- igre perlicama
- balansiranje na užoj površini s dodatnim zadatkom
- poskakivanje s izmjenjivanjem nogu
- igre konopom, gumi-gumi, igre loptom

SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- razvijati samostalnost kod djece
- razvijati sigurnost i povjerenje
- razvijati pozitivnu sliku o sebi
- razvijati sposobnost samokontrole
- razvijati i poticati sposobnost suosjećanja i uživljanja u stanja drugih razumijevanjem tuđeg stajališta, prevladavanjem egocentričnog mišljenja u socijalnim situacijama
- razvijati osjećaj pripadništva i poštovanja prepoznavanjem, usvajanjem i njegovanjem temeljnih humanih vrijednosti
- razvijati i osvješćivati djecu kao osobe da su posebni i jedinstveni
- razvijati svijest o važnosti pravila za život u različitosti
- razvijati spoznaju o osnovama demokracije, razvoja socijalne kompetencije i vještine emocionalne inteligencije
- razvijati i poticati grupnu povezanost
- poticati osamostaljivanje djece u kreativnom nenasilnom rješavanju sukoba i uspostavljanju suradnje
- razvijati osobnu odgovornost

Sadržaji i aktivnosti:

- zajedničkim dogovaranjem održavati higijenu prostora (djeca i odgojitelji se izmjenjuju po danima u tjednu)
- djeca vode brigu o vlastitim stvarima (odlaganje igračaka na određeno mjesto za to)
- djeca pomažu jedna drugima i imaju radne zadatke
- vezanje vezica
- pomaganje mlađima od sebe
- razgovori: „Ja sam prijatelj kada“, „Ja mogu“, „Ja znam“, „Uspio sam“, „Vrijedan sam“
- društvene igre s pravilima („Memory“, igre kartama, „Domino“, „Mlin“, „Jedi“)
- proučavanje kulture života drugih ljudi (gledanjem videozapisa, listanjem časopisa, oslikavanjem itd)

SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvojne zadaće:

- razvijati pozornost usmjeravanjem
- razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja, doživljavanja, istraživanja i učenja u prirodi o prirodi
- razvijati aktivno-stvaralački odnos prema okolini te sposobnost prilagođavanja na nove situacije
- razvijati sposobnosti uočavanja i rješavanja problema

Sadržaji i aktivnosti:

- šetnje do šume: poticati na orijentaciju u prostoru („Što se nalazi desno od nas?“)
- sudjelovanje u društvenim zbivanjima
- sigurnost u prometu: suradnja s PU, izrada makete ceste i prometnih znakova
- vaganje, uspoređivanje i predviđanje s prirodninama
- izdvajanje u skupove po jednom ili dva kriterija, skupovi do 8 elemenata
- izrada kalendara-jučer, danas, sutra, označavanje rođendana u grupi
- podne igre s geometrijskim likovima
- istraživanje boja, mirisa, okusa, zvukova ; izrada zvečki, izrada mirisnih vrećica itd
- praćenje prirodnih pojava: duljina dana/noći, oblaci/snijeg, /kiša; voda/led/sige/topljenje snijega
- igre brzine (spuštanjem loptica niz kosinu)
- izrada sata i praćenje mehanizma
- igre i aktivnosti s grafomotoričkim vježbama na papiru različite veličine
- okulomotoričke vježbe
- posjeta školi
- teme: „Moje naselje“, „Put od doma do škole“, „Ja u prometu“, „Moji susjedi“, „Svijet u kojemu živim“, „Naše igralište“,
- socijalne igre, igra tišine, „Po čemu smo slični, a po čemu smo različiti“
- igre: svjetlo-sjena, godišnja doba – karakteristike – biljni i životinjski svijet, rad ljudi, istraživanje kakvoće različitih materijala (šećer, sol brašno, ulje)
- igre slovima, rimom, pridruživanje određenog broja elemenata napisanoj brojčanoj oznaci, uspoređivanje više manje i za koliko, što radimo da budemo sigurni i zdravi, tko nam, osim roditelja može pomoći u nevolji, opasnosti od struje, vode, plina,

važni brojevi telefona, eksperimenti s vodom, magnetima, padanje predmeta, što tone, što ne tone, čista i zagađena voda, klasifikacija po npr. staništu, obliku, veličini, osobinama....

- igre imenovanja značajnih karakteristika: godišnja doba, dani u tjednu, mjeseci u godini, dijelovi dana, što kada radim - u jutro, u podne, na večer...

GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARALAŠTVO

Razvojne zadaće:

- poticati i razvijati govornu komunikaciju upotrebom monološkog i dijaloškog govora
- razvijati predčitačke vještine
- razvijati vizualnu percepciju boja, oblika i kompozicije
- razvijati vizualno pamćenje i maštu
- poticati kreativno mišljenje u rješavanju/izražavanju/prikazivanju motiva
- potaknuti razvoj sposobnosti (samo)analize vlastitih radova
- poticati razvoj glazbenih sposobnosti
- razvoj osjećaja za ritam
- razvoj vještine pjevanja
- razvijanje sposobnosti zamišljanja i stvaranja riječi, priča i dramskih improvizacija
- poticati kombiniranje različitih likovnih elemenata

Sadržaji i aktivnosti:

- „Četiri čarobne riječi“-poticati na socijalne izraze
- igrokazi
- pjevanje pjesmica
- sviranje na sintesajzeru, ksilofonu
- igra „Nastavi priču“, „Slovo na slovo“, „Vidim predmet koji počinje glasom s“, „Vidim predmet koji završava glasom o“
- likovne aktivnosti: temperom, vodenim bojama, glinom, glinamolom, tijestom, plastelinom i slično
- slušanje skladbi i prepoznavanje instrumenata
- smišljanje lutkarskih predstava
- dječji labirinti, križaljke, rebusi

- razumijevanje ispričane ili pročitane priče, prepričavanje priče, kreativno izražavanje i stvaralaštvo, mijenjanje poznatih priča, pričamo novu priču po poznatoj priči s novim likovima
- pričanje priče što bi bilo da je ... (postavljanje problem – zaplet), reci naopako da bude smiješno, završi rečenicu,
- traženje usporedbi po sličnosti (crvena kao..)
- traženje suprotnosti, jednina i množina,
- igre riječima – pogodi što sam krivo rekla
- vježbe za bogaćenje vokabulara, tj. rječnika i jezika kroz: opisivanje slika, imenovanje pojmova sa slika, prepričavanje doživljaja,
- učimo recitacije, brojalice, brzalice, pitalice, zagonetke
- igre scenskom lutkom (djeca glume razne likove)
- rastavljanje riječi na glasove – glasovna analiza
- sastavljanje glasova u smislenu riječ – glasovna sinteza
- mijenjanje značenja riječima oduzimanjem, dodavanjem ili zamjenom glasova
- prezentacija glasova simbolima, slovima, odnosno stvaranje veze slovo – glas
- igre aktivnosti različitim likovnim materijalima, a osobito olovkom
- precrtavanje po modelu
- crtanje čovjeka sa svim elementima
- crtanje istog objekta, ili predmeta na različitoj veličini papira
- igre i kreativni izraz glinom
- igre pedagoški neoblikovanim materijalima i stvaranje novih vrijednosti

Psihološki uvjeti optimalnog razvoja djeteta u dobi od 5-6 godina

Osiguravanje osjećaja aktivnosti i kompetentnosti

Djetetu će se omogućiti aktivnosti u kojima će biti uspješno, te koje može uspješno završiti.

Osiguravanje intelektualnog razvoja

Odgovitelji će upotrebljavati metodu „podizanje skela“-metodu rada s djecom u kojoj odgojitelji razinu pomoći koju daju djetetu prilagođavaju razini djetetove izvedbe.

Osiguravanje uzora za igru

Odgojitelji će osiguravati uvjete za igru djeteta upoznavanjem različitih odnosa među ljudima.

Govorno komuniciranje djeteta

Omogućit će se socijalni kontakti s djecom i odraslima u situacijama gdje će djeca što više glasno govoriti.

Polazeći od programskog usmjerenja i uvažavajući autonomiju odgojitelja te obvezne elemente pedagoške dokumentacije, dogovoreni su zajednički elementi pedagoške dokumentacije odgojitelja na razini Vrtića:

- a) MAKROPLAN- Njime se planiraju cjeline, teme (dužina ovisi o osobnosti teme, interesu, potrebama skupine), struktura te osnovni cilj. On sadrži razvojne zadatke, materijalne poticaje, organizacijske uvjete, novine te djelatnosti i sadržaje.
- b) MIKROPLAN sadrži nazive teme, redosljed aktivnosti i sadržaja, sredstva, pomagala, materijale, zajedničke doživljaje i druženja s djecom.
- c) DNEVNI PLAN sadrži planirane aktivnosti (poticaje), situacijske i spontane poticaje, zabilješke o ostvarenim aktivnostima te zabilješke važne za budući rad.

Polazište programa je dijete, te iako su makroplanom i mikroplanom zadaće i neki sadržaji unaprijed opisani, uvijek ima mjesta i za nepredvidive i raznovrsne sadržaje koji su podređeni razvojnim mogućnostima djeteta.

Program će se tijekom godine bogatiti kroz:

- scenske, glazbene, dramske, lutkarske predstave
- slavlja prirode (Jesenska svečanost, Svjetski dan voda, Dan planeta Zemlje)
- narodna i vjerska slavlja (Dani kruha, Sveti Nikola, Božićna svečanost, Poklade, Cvjetnica, Uskrs)
- blagdani prijateljstva (proslava dječjih rođendana, završna svečanost)
- obilježavanje zajedničkog datuma (Dječji tjedan, Majčin dan, Međunarodni dan obitelji, Dan državnosti)
- estetsko uređenje (u skladu s promjenama u prirodi, aktualnim događajima)

U neposrednom odgojnom – obrazovnom radu s djecom kombinirat ćemo i primjenjivati različite metode i oblike rada, bazirane na humanističko – razvojnoj koncepciji našeg programa odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi.

Oblici rada bit će individualni, u parovima, u manjim grupama te zajednički rad u skupini. Kod rada u skupini posebno ćemo voditi pažnju da rad u skupini bude: iskustven, refleksivan, autentičan, cjelovit, društven, demokratičan, izazovan i razvojan.

Metodički pristup za neposredan rad s djecom:

- metode poučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode
- istraživačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- igra
- pokazivačke metode

Sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje kroz vrtički kurikulum s djecom razvijat ćemo osam temeljnih kompetencija za cjeloživotno učenje, koje je obrazovna politika RH prihvatila iz Europske unije:

1. Komunikacija na materinskom jeziku - Osposobljavat ćemo djecu za pravilno usmeno izražavanje vlastitih misli, osjećaja, doživljaja, potreba i iskustava.
2. Komunikacija na stranim jezicima - Razvijat će je voditelj verificiranog programa ranog učenja stranog jezika ako će roditelji i djeca iskazati interese.
3. Matematička kompetencija i osnovne kompetencije u prirodoslovlju - Oblikovat ćemo poticajno okruženje te omogućavati primjenu matematičkog mišljenja kao i postavljanje pitanja, istraživanje i zaključivanje o zakonitostima prirode. Oformit ćemo centar predmatematičkih vještina, centar prirode gdje će djeca inicirati i samoorganizirati aktivnosti. Veliki značaj dajemo našem ruralnom području.
4. Digitalna kompetencija - Ove kompetencije razvijat ćemo u aktivnostima korištenja računala i pisača. Odgojitelji će biti u toku s novim saznanjima putem praćenja stranica Medijske pismenosti, odlaska na stručna usavršavanja te prijenosa informacija djeci i roditeljima.

5. Učiti kako učiti- Ova kompetencija razvija se osposobljavanjem djeteta za osvještavanje procesa vlastitog učenja te uključivanjem djeteta u planiranje i organiziranje tog procesa. Odgojitelji potiču djecu na stvaranje vlastite strategije učenja.
6. Socijalna i građanska kompetencija- Poticati ćemo djecu na odgovorno ponašanje, pozitivan i tolerantan odnos prema drugima, međuljudsku i međukulturnu suradnju, uzajamno pomaganje i prihvaćanje različitosti; samopoštovanje i poštovanje drugih te osposobljavanje za učinkovito sudjelovanje u razvoju demokratskih odnosa u vrtiću, zajednici i društvu na načelima pravednosti i mirotvorstva.
7. Inicijativnost i poduzetnost- Djeci ćemo stvarati uvjete da iznose vlastite ideje i ostvaruje ih u različitim aktivnostima i projektima. One uključuju stvaralaštvo, inovativnost i spremnost djeteta na preuzimanje rizika, samoiniciranje i samoorganiziranje vlastitih aktivnosti te planiranje i vođenje vlastitih aktivnosti i projekata.
8. Kulturna svijest i izražavanje- Poticati ćemo stvaralačko izražavanje ideja, iskustva i emocija djeteta u nizu umjetničkih područja koja uključuju glazbu, ples, kazališnu, književnu i vizualnu umjetnost.

Prema Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, dokumentiranje omogućuje bolje razumijevanje različitih segmenata odgojno – obrazovnog procesa te osiguravanje specifične potpore odgoja i učenja svakog djeteta posebno, usklađeno s njegovim individualnim i razvojnim mogućnostima.

Oblici dokumentiranja i metode pomoću kojih će se pratiti neposredni odgojno – obrazovni rad su:

- Individualni portfolio: individualna dokumentacija o djeci; postignuća djece prema vremenu održavanja aktivnosti ili područja razvoja; foto, audio i video zapisi
- Uradci djece – individualni i zajednički: crteži i slike djece; pisani uradci djece koji se oslanjaju na simbole, pisma i knjige koja su izradila djeca; verbalni izričaj djece: hipoteze, diskusije, pitanja; izričaji glazbom; izričaji pokretom; dramski izričaj; konstrukcije i drugi trodimenzionalni radovi djece
- Samorefleksija djece: dokumentacija djece: različiti individualni i zajednički radovi, prikazi, konstrukcije; snimke razgovora; foto i video snimke; plakati i panoi

- Narativni oblici: bilješke za odgojitelje i druge stručne djelatnike vrtića, djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije
- Opservacije postignuća djece: praćenje postignuća i sposobnosti djece; anegdotske bilješke; foto i video zapisi
- Individualni i grupni portfolio: individualna i zajednička dokumentacija o različitim aspektima okruženja i njihovoj ulozi u oblikovanju kurikuluma, različitim iskustvima i aktivnostima djece, različitim socijalnim interakcijama djece, različitim oblicima suradnje s roditeljima i drugim čimbenicima i sl; foto, audio i video zapisi; bilješke odgojitelja
- Samorefleksija i zajedničke refleksije odgojitelja i drugih stručnih djelatnika u vrtiću: samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja o kvaliteti odgojno – obrazovnih intervencija odgojitelja u aktivnostima djece, kvaliteta različitih aspekta i cjeline odgojno – obrazovnog procesa, kvaliteti suradnje s roditeljima, kvaliteti suradnje s članovima stručnog tima i sl.; snimke razgovora; foto i video snimke; anegdotske bilješke.

Tehnike pomoću kojih se može vršiti obrada i evaluacije dobivenih podataka su:

- Aritmetička sredina
- Korelacija
- Rangiranje
- Kvaliteta obrade podataka
- Kvantiteta obrade podataka
- Tablice
- Grafički prikazi
- Evaluacija
- Usporedba rezultata s novijim istraživanjima i spoznajem
- Izrada zaključaka
- Prezentiranje rezultata

Radi lakšeg praćenja i vrednovanja samog odgojno – obrazovnog rada vodit će se propisana pedagoška dokumentacija:

1. Matična knjiga djece – vodi se za svu djecu polaznike dječjeg vrtića, i pored podataka o djetetu (ime i prezime djeteta, dan, mjesec, godina i mjesto rođenja, ime i prezime roditelja ili skrbnika i njihovu adresu te telefon stana i mjesta rada), sadrži i podatke o vrtiću (naziv i sjedište dječjeg vrtića), redni broj knjige i pedagošku godinu, naznaku i podatak o matičnim brojevima i razdoblju koje knjiga obuhvaća te ime, prezime i potpis ravnatelja u vrijeme početka i završetka vođenja knjige;
2. Knjiga pedagoške dokumentacije odgojne skupine – vodi se za svaku odgojnu skupinu u vrtiću i sadrži: orijentacijski plan i program odgojno-obrazovnog rada i njegovo vrednovanje, tjedni plan i program odgojno-obrazovnog rada, dnevnik odgojno-obrazovnog rada i zajedničke aktivnosti djece i odraslih. Ona sadrži opće podatke o nazivu dječjeg vrtića, objektu, odgojnoj skupini i pedagoškoj godini za koju se vodi, te ime i prezime i potpise odgojitelja koji će raditi u skupini i potpis vršitelja dužnosti ravnatelja;
3. Imenik djece sastoji se od podataka o nazivu dječjeg vrtića i odgojnoj skupini, pedagoškoj godini te potpise odgojitelja i ravnatelja i podatka o djetetu (ime i prezime djeteta, nadnevak i mjesto rođenja, adresa stana i broj telefona roditelja ili skrbnika, broj osigurane osobe, osnovnog osiguranja i broj zdravstvenog kartona, procijepljenost i kronična oboljenja, vrijeme i razlozi izostanka);
4. Ljetopis dječjeg vrtića;
5. Godišnji plan i program odgojno-obrazovnog rada;
6. Godišnje izvješće o ostvarivanju plana i programa rada – donosi se na za to propisanom obrascu do 31. kolovoza tekuće godine za svaku pedagošku godinu uz prethodnu raspravu i zaključke odgojiteljskog vijeća;
7. Program stručnog usavršavanja – vode odgojitelji te stručni suradnici (koji će biti zaposleni prema ugovoru o djelu, a sukladno potrebama djece), a sadrži podatke o dječjem vrtiću i osobne podatke o zaposleniku (ime i prezime zaposlenika, struka, zanimanje, rad na poslovima i zadaćama te nadnevak prihvaćanja plana i programa na odgojiteljskom vijeću) kao i oblike stručnog usavršavanja;

8. Knjiga zapisnika - vodi se za sastanke odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva i radnih dogovora te stručnog tima dječjeg vrtića. Za svaki od navedenih sastanaka vodi se posebna knjiga.

5. NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I ZDRAVLJE DJECE

U skladu s člankom 40. Državnog pedagoškog standarda predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08) i u skladu s Programom zdravstvene zaštite djece, higijene i pravilne prehrane djece u dječjem vrtiću (Narodne novine, 105/2002 i Narodne novine, 121/2007) osigurat ćemo mjere zdravstvene zaštite djece koje će obuhvatiti potrebne uvjete za osiguravanje pravilnog rasta i razvoja djece uključene u ovaj program. Zdravstvena voditeljica u suradnji s odgojiteljima brinut će o rastu i zdravlju djece što će uključivati mjere:

- praćenje i čuvanje zdravlja djece,
- zdravstveni odgoj,
- planiranje prehrane,
- nadzor nad higijenskim načinom života djece i provođenje mjera primarne prevencije,
- vođenje dokumentacije i evidencije u svrhu praćenja zdravlja djece, plan sanitarno – higijenskog nadzora.

Tijekom pedagoške godine djelovat ćemo u cilju zadovoljavanja primarnih i razvojnih potreba djece predškolske dobi, posebno pridodajući veliku pažnju procesu integracije djece s posebnim potrebama. Trudit ćemo se osigurati sve uvjete za njihov optimalni tjelesni, intelektualni, emocionalni i socijalni razvoj. Prilikom realizacije ovih zadaća važan je timski rad svih djelatnika kojima je zajednički cilj unapređenje kvalitete života djeteta.

Za vrijeme boravka u vrtiću dijete ima određeni raspored dnevnih aktivnosti, a sve u skladu s njegovim potrebama kao što su pravilna prehrana i higijena, boravak na zraku uključujući i tjelesne aktivnosti te dnevni odmor.

Prehrana

Prehrana je važan čimbenik za cjeloviti tjelesni rast i razvoj te zdravlje djece, stoga ćemo nastojati s pravilnom, raznovrsnom i kontroliranom prehranom zadovoljiti sve djetetove potrebe za hranom u skladu s propisanim normativima. Pri serviranju obroka, osobito doručka,

važno nam je samoposluživanje djece što pridonosi jačanju djetetove kompetencije i stvaranju pozitivne slike o sebi. U suradnji s roditeljima nove preporuke i smjernice za planiranje prehrane djece predškolske dobi prenose se i u roditeljski dom.

Prehrana će biti raznolika i dobro izbalansirana. Njezin utjecaj i značaj presudni su u vrijeme intenzivna djetetova rasta i razvoja. Također ćemo nastojati osigurati raznovrsnost pripremljenih obroka kako bi se izbjegla jednoličnost (pratimo program zdrave prehrane). Svaki obrok prilagođavati mogućnostima djece posebno u odnosu na dob i navike s naglaskom u vrijeme prilagodbe.

Pratit ćemo utjecaj prehrane na rast i razvoj putem antropometrijskih mjerenja te putem individualnih razgovora s roditeljima. Osiguravat će se adekvatna prehrana djeci čije zdravstveno stanje zahtijeva određene promjene u standardnim jelovnicima (alergije – atopijski dermatitis) individualno se dogovarajući s roditeljima ovisno o potrebama i trenutnom zdravstvenom statusu djeteta prateći potrebitu medicinsku dokumentaciju, te sljedeći preporuke liječnika specijaliste i nadležnog pedijatra.

Dnevni odmor

Dnevni odmor provodit će se individualno prema potrebama djece osobito nakon četvrte godine života.

Boravak na zraku i tjelesna aktivnost

Boravak na zraku i kretanje dio su svakodnevnog života i stoga redovito, kada nam se za to omogućuju vremenski uvjeti, redovito ćemo prakticirati boravak djece na zraku.

Posebnu pažnju davati djeci najmlađe jasličke skupine gdje se uključuju i članovi stručnog tima, te zdravstveni voditelj. Prije izlaska na dvorište osiguravati će se adekvatne uvjete i čist okoliš (temeljito čišćenje zelene i ostalih površina dvorišta).

Za vrijeme boravka djece na zraku prozračivat će se sobe te tako pokušavat će se utjecati na pad širenja respiratornih infekcija. Ovakvim vidom aktivnosti pozitivno ćemo utjecati na tjelesni rast i razvoj djeteta, jačanje mišićne mase i bolju cirkulaciju organizma te zadovoljavanje djetetovih potreba za tjelesnom aktivnošću.

Za vrijeme ljetnih mjeseci s obzirom na klimatske uvjete (vrućine) brinut ćemo se o zaštiti djece kao i adekvatnosti uvjeta u prostorijama gdje borave djeca (klimatizirani prostori). Zbog ekstremno visokih temperature tijekom ljetnih mjeseci poštivat ćemo vremensko ograničenje izlaska na zrak te izlaganje sunčevim zrakama (boravak u rashlađenom prostoru od 10 – 17 sati) uz poticanje pijenja tekućine (voda, limunada).

Praćenje zdravstvenog stanja djeteta jedna je od važnijih zadaća u provođenju i organiziranju zdravstvene zaštite je njega, unapređivanje i očuvanje zdravlja djece. Medicinska sestra putem zdravstvenih kartona pratit će zdravlje djeteta. Roditelji će biti informirani o streptokoknim bolestima, te postupcima za sprječavanje širenja infekcije putem letaka i drugih pisanih uputa te individualnim razgovorima s njima. Redovito će se evidentirati ozljede i provoditi antropometrijska mjerenja te u slučaju odstupanja u tjelesnoj težini djeteta u smislu adipoziteta ili pothranjenosti roditelji će biti savjetovani da se jave liječniku specijalisti. U slučaju pojave zaraznih bolesti zdravstvena djelatnica će izvjestiti nadležnu higijensko-epidemiološku službu.

Higijensko-sanitarne mjere

Higijena vrtića provodit će se tijekom cijele godine, a na dnevnoj bazi kontrolirati se čistoća vrtića. Zavod za javno zdravstvo redovito provodit će higijensko-epidemiološke analize hrane i svega ostalog što dolazi u doticaj s hranom i njezinom pripremom.

Tijekom pedagoške godine zdravstveni voditelj brinut će se o cjelovitom razvoju i zdravlju djeteta, osobito o kvaliteti njegova življenja te pravodobnoj medicinskoj pomoći kod naglog nastanka bolesti, evidentiranih kroničnih bolesti i ozljeda.

Vežano uz to radi se na:

- osiguravanju optimalnih organizacijsko-materijalnih uvjeta u kojima dijete može zadovoljiti svoje primarne potrebe
- provođenju početnih intervjuova u svrhu upoznavanja razvoja i zdravlja djeteta
- formiranju odgojnih skupina
- organizaciji procesa njege, odgoja i obrazovanja djece
- unapređivanju kvalitete življenja djece u vrtiću s naglaskom na dnevnom odmoru
- praćenju ostvarivanja procesa njege i zaštite djece (razvoj kulturno-higijenskih navika, prevencija karijesa, zadovoljavanje potreba za hranom, kretanjem)
- procjenjivanju psihofizičkog razvoja i zdravlja djece s poteškoćama u razvoju
- praćenju izostanka djece prema uzrocima bolesti i poduzimanje mjera
- praćenju epidemiološke situacije
- vođenju zdravstvene dokumentacije o djeci
- provođenju zdravstvenog tretmana (pružanje prve pomoći)
- realizaciji zdravstveno-rekreativnih programa

U suradnji s odgojiteljima zdravstveni voditelj prenosit će se informacije o novoj djeci, preporuke glede zdravstvenih problema te prikupljanje podataka o djeci. Također će upućivati

odgojitelje na redovite sanitarne preglede. Svoj rad zdravstveni voditelj unapređuje kroz rad na zdravstvenoj zaštiti djece putem edukativnih materijala, kroz predavanja s temama vezanim na promicanju zdravstvene kulture, edukaciju novoprimiteljenih djelatnika u cilju ranog prepoznavanja bolesti djeteta te pružanje pravilnih mjera zaštite djece u sprečavanju zaraznih bolesti.

U cilju jačanja roditeljske uloge i podrške roditeljima te zajedničke odgovornosti za razvoj djeteta, zdravstveni voditelj sudjelovat će na roditeljskim sastancima vezano za zdravlje djece, pomagati roditeljima u prevladavanju zdravstvenih problema te educirati roditelje kroz edukativne materijale u roditeljskim kutićima.

6. NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Da bi se ostvario program svi odgojitelji i stručni tim zajedničkom akcijom trebaju djelovati i time mijenjati i unapređivati odgojno-obrazovnu praksu tj. graditi i razvijati kurikulum. Za to je potrebno i usavršavanje stručnih djelatnika. Tako ćemo ostvarivati važno načelo Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koje govori o otvorenosti za kontinuirano učenje, o spremnosti za unapređivanje prakse i jačanje uloge odgojitelja refleksivnih praktičara. Svake pedagoške godine donosit ćemo program stručnog usavršavanja te se njegovim ostvarivanjem sve više osposobljavati za: implementaciju načela, vrijednosti i ciljeva Nacionalnog kurikuluma, za poticanje razvoja ključnih kompetencija djeteta, za usvajanje strategije i metoda rada, razumijevanja djeteta, njegovih potreba i interesa kao i za rješavanje svakodnevnih problema vezanih za naš program.

Stručna usavršavanja će nam služiti za unapređenje psihološkog poznavanja djece u predškolskoj dobi, posebno specifičnosti rada s djecom u toj dobi, stručno usavršavanje u vezi s primjenom integriranog razvojnog pristupa te promišljanje suvremenih načina i osiguravanje uvjeta za daljnje stručno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika.

Stručno usavršavanje će se realizirati u redovnoj satnici putem svih propisanih oblika:

- na razini ustanove
- individualno putem stručne literature
- izvan ustanove – područja posebnog stručnog interesa

Interni oblici usavršavanja organizirat će se putem:

- stručnih aktiva
- odgojiteljskih vijeća
- radionica
- radnih dogovora

Eksterne oblici stručnog usavršavanja uključivat će:

- prisustvovanje i sudjelovanje u radu stručnih skupova, savjetovanja, seminarima i radionicama

Odgojitelji će se uključivati u različite oblike stručnog usavršavanja koje organizira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, fakulteti i druge institucije koje imaju verificirane programe. Svaki odgojitelj ima obavezu voditi evidenciju o stručnom usavršavanju te pedagošku dokumentaciju sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja:

- evidencija individualnog stručnog usavršavanja u Programu individualnog stručnog usavršavanja za tekuću pedagošku godinu te evidencija prisustva internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- zapisnici odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva usavršavanja i planiranja te radnih dogovora
- dokumentacija i izvješća timskog rada odgojitelja na projektima posebnog stručnog interesa

Vrijeme realizacije stručnog usavršavanja je kontinuirano tijekom cijele godine prema potrebi i dogovoru, a nositelj realizacije je vršitelj dužnosti ravnatelja u suradnji s odgojiteljima, stručnim timom, nadležnim institucijama te vanjskim stručnim suradnicima.

Suradničkom atmosferom i odnosom unutar timskog rada odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih radnika vodit ćemo se ka unapređivanju pojedinih aspekata odgojno – obrazovne prakse.

7. SURADNJA S RODITELJIMA

Polazeći od činjenice da predškolski odgoj mora imati osobine dobrog obiteljskog odgoja, te da mu mora biti dopuna i pomoć tako roditelji i odgojitelji trebaju biti stalni partneri. Zajedničkim radom na poboljšanju suradnje s roditeljima ići u smjeru sve većeg uključivanja roditelja u život i rad vrtića (roditelji aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa). U jasličkoj i vrtićkim odgojnim skupinama njegovat će se i unapređivati suradnja s roditeljima u interesu zajedničkog utjecaja na dijete i postizanja što boljih odgojno obrazovnih rezultata. Roditelje ćemo obavezno uključivati u sve bitne aspekte odgojno-obrazovnog procesa: planiranje, realizaciju i valorizaciju. Odgojitelji će poticati partnerski odnos s roditeljima te putem anketa intenzivno prikupljati mišljenja, želje i sugestije roditelja te ih ugrađivati u svoj rad.

Suradnja roditelja i odgojitelja vrlo je važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta. Dobra suradnja odgojitelja i roditelja kod djece jača osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti. Suradnička interakcija puna razumijevanja pomaže djeci da razviju pozitivnu sliku o sebi te ih potiče na poštivanje i suradnju s drugima. Stoga je važno da odgojitelji i roditelji u međusobnu suradnju ulažu izuzetno mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija. Prvi roditeljski sastanak u pedagoškoj godini bit će održan kako bi se roditelji upoznali s dnevnim rasporedom aktivnostima i centrima aktivnosti, te kako bi se stvorili suradnički odnosi. Suradnja odgojitelja i roditelja ima višestruke koristi po svakog sudionika u odgojno-obrazovnom procesu: odgojitelja, roditelja i osobito djecu. Korist za obitelj ogleda se u:

- osjećaju pripadnosti predškolskoj ustanovi
- mogućnosti promatranja svog djeteta izvan obiteljskog života
- boljem razumijevanju dječjeg razvoja
- upoznavanju i poštivanju stručnog tima
- prijateljstvu s drugim roditeljima
- učenju aktivnosti koje je moguće primijeniti i u obiteljskom domu
- uključivanju u izvanjske aktivnosti: izlete, odlaske u šetnju

ČIMBENICI KOJI DOPRINOSE USPJEŠNOM PARTNERSTVU OBITELJI I USTANOVE:

- dijete u fokusu
- konstruktivnost
- jasnoća i konkretnost
- kontinuitet

Suradnja s roditeljima odvijat će se tradicionalnim i suvremenim modalitetom:

TRADICIONALNI:

- roditeljski sastanci (informativni, tematski, komunikacijski, ogledni)
- individualni razgovori
- dani otvorenih vrata
- kreativne radionice
- druženja djece i roditelja
- kutiće za roditelje
- informiranje i motiviranje putem letka

SUVREMENI:

- društvene mreže
- web stranica vrtića
- uključivanje roditelja u stvaranje kurikuluma
- video i foto dokumentacija u suradnji s roditeljima

Modaliteti suradnje:

- posjeti domovima
- sudjelovanje u stvaranju kurikuluma
- savjetovanje roditelja
- obrazovanje roditelja
- sudjelovanje roditelja u radu upravljačkih tijela ustanove

Trudit ćemo se razvijati suradnički odnos odgojitelja i roditelja putem:

- dvosmjerne komunikacije
- uzajamne podrške
- zajedničko donošenje odluka
- obostrano unapređivanje učenja

Putem dvosmjerne komunikacije predstavljat će se:

- roditeljski sastanci (informativni, tematski i komunikacijski),
- individualni razgovori,
- komunikacija u grupi, radionice, druženja, dani otvorenih vrata.

Primjeri jednosmjerne komunikacije bit će:

- oglasne ploče,
- web stranice vrtića
- letci

Tematski roditeljski sastanci će se organizirati s namjerom da se dublje uđe u temu ili problematiku vezanu uz odgoj i obrazovanje ili karakteristike djece predškolske dobi. Mogu ga voditi članovi stručnog tima ili gost predavač. Namjera je dodatno educirati i informirati roditelje

Informativni roditeljski sastanci će se organizirati kada je potrebno informirati roditelje o određenim temama poput upisa djeteta u vrtić ili u školu, specifičnostima odgojnog - obrazovnog rada, odlasku na izlet, kazalište, posjet ustanovama.

Putem grupne komunikacije razvijat ćemo ideje i razmjene mišljenja. Odlikuje se zajedničkim interesom i interakcijom između članova grupe.

Individualni razgovor će provoditi odgojitelji s roditeljima, a mogu ih inicirati odgojitelji, roditelji ili članovi stručnog tima. Takav oblik komunikacije je namijenjen pojedinoj obitelji. Sadrži informacije koje se odnose isključivo na sudionike razgovora.

8. SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Kako bi program Vrtića i život djece bio što kvalitetniji te kako bi se lakše ispunile sve zadaće i ostvarili željeni ciljevi programa, Dječji vrtić će u svom odgojno obrazovnom radu uključivati i vanjske suradnike te obogaćivati svoj program sadržajima iz kulture, športa, izletima, posjetima, druženjima, uključivanjem djece u društvena događanja u širem socijalnom okruženju i sl. Da bi se podigla kvaliteta odgojno-obrazovnog rada s djecom važno nam je:

- upoznati okolinu u neposrednoj blizini vrtića i šire

- surađivati s institucijama i ustanovama
- suradnja s ustanovama radi zaštite i brige za djetetovo zdravlje
- suradnja s ustanovama na području djelovanja vrtića

Suradivati ćemo s Općinom Farkaševac radi sufinanciranja boravka djece u Vrtiću, s Upravnim odijelom za odgoj i obrazovanje, Ministarstvom znanosti i obrazovanja te Agencijom za odgoj i obrazovanje u svrhu savjetodavne potpore, dobivanja suglasnosti na novoustrojene programe, dobivanje rješenja za početak obavljanja djelatnosti te u svrhu stručnog usavršavanja. Suradnju s osnovnom školom i drugim vrtićima razvijat ćemo radi posjeta i aktualnih zajedničkih aktivnosti. S putujućim kazalištima suradivati ćemo radi uključivanja djece u predstave. Pošta, trgovina, knjižnica u Vrbovcu, Dobrovoljno vatrogasno društvo Farkaševac i ambulanta bit će nam suradnici u ostvarivanju ciljanih zadaća upoznavanja rada ljudi kao i u zadovoljavanju naših potreba koje možemo jedino u tim ustanovama zadovoljiti. Planiramo razviti suradnju i s Policijskom postajom Vrbovec radi ostvarivanja programskih zadaća koje se odnose na sigurnost djece u prometu. Svaki odlazak izvan vrtića razmotrit ćemo sa sigurnosnog aspekta, poduzeti sve potrebne mjere za sigurnost djece kroz razgovore, potpise roditelja o suglasnosti šetnje izvan vrtića, upoznavanje djece s ciljem posjeta, načinom kretanja u prometu i društveno prihvatljivim ponašanjem. Kroz godinu, ovisno o potrebama i interesima djece proširiti ćemo suradnju s vanjskim ustanovama i suradnicima.

9. VREDNOVANJE PROGRAMA

Vrednovanje je proces sustavnoga i kontinuiranog praćenja, analiziranja i procjenjivanja uspješnosti rada temelj ostvarivanja napretka u kvaliteti rada ustanova. Prema Državnome pedagoškom standardu, radi osiguranja kvalitete predškolskog odgoja i naobrazbe (čl. 52.), predškolske ustanove i ustanove u kojima se provodi predškolski odgoj i naobrazba dužni smo pratiti kvalitetu rada sukladno podzakonskim aktima; vanjsko vrednovanje provodi nadležno ministarstvo i osnivač, a vrtić kao ustanova provodi samovrednovanje. Interno, odnosno samovrednovanje provodit će svi čimbenici odgojno obrazovnog procesa: odgojitelji, stručni suradnik, djeca i roditelji. Osnovno polazište bit će izravno promatranje odgojno obrazovne prakse, a u tome će najvažniju ulogu imati odgojitelji kao reflektivni praktičari. Samostalno ćemo izrađivati različite protokole praćenja i procjenjivanja dobivenih rezultata, te njihovo

prezentiranje u ustanovi i nadležnim institucijama u skladu sa zakonskim propisima i pravilima struke. Sustavno i planski ćemo promišljati, pratiti i prikupljati podatke kako bi tijekom cijelog procesa istraživanja mogli unositi potrebne promjene sa svrhom unapređivanja prakse u skladu s postavljenim ciljevima. Krajnji cilj samovrednovanja programa bit će utvrđivanje postojećeg stanja te uvođenje promjena u cilju postizanja više razine kvalitete i zadovoljstva programom svih sudionika odgojno obrazovnog procesa. U svrhu toga anketirat ćemo roditelje i intervjuirati djecu. Planirane aktivnosti uključivat će tri aspekta: prikupljanje podataka, interpretacija podataka i evaluacija učinjenoga kako bi se mogle učiniti preinake u daljnjim aktivnostima. U tu svrhu ćemo koristiti metode, postupke i tehnike praćenja, prikupljanja, obrade podataka, valorizacije i dokumentiranje:

Metodički pristup za neposredni rad s djecom:

- obrazovne metode ili metoda proučavanja
- verbalne metode
- otkrivačke metode
- istraživačke metode
- problemske metode
- metode promatranja
- metoda demonstracije
- igra
- pokazivačke metode

Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:

- izrade protokola i instrumenata praćenja, prikupljanja i sređivanja podataka
- izrada plakata
- video i foto zapisi
- prikupljanje izjava djece
- dječji uradci, verbalni izričaji,
- procjene postignuća i kompetencija djece
- individualni i grupni portfolio
- samorefleksije djece
- narativni oblici
- opservacija postignuća djece
- kvalitativni podaci
- kvantitativni podaci

- samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja
- izrada indikatora uspješnosti

Tehnike za obrađivanje podataka su: aritmetička sredina, raspon varijacije, korelacija, rangiranje, statistički prikaz distribucije podataka, tablice, grafički prikazi, evaluacija, usporedba rezultata s novijim istraživanjima i spoznajama, izrada zaključaka te prezentiranje rezultata.

Oblici dokumentiranja:

- dokumentiranje aktivnosti djece izradom individualnih i grupnih portfolia
- individualni i zajednički uradci djece
- verbalni izričaji djece
- samorefleksije djece
- foto i video snimke,
- plakati i panoi
- dječja kreativna ostvarenja
- vrednovanje programa od strane djece i roditelja
- narativni oblici (bilješke odgojitelja i drugih stručnih djelatnika djece, za djecu, roditelje, profesionalnu zajednicu učenja, izložbe i prezentacije)
- opservacija postignuća djece
- dokumentiranje aktivnosti odgojitelja (samorefleksije i zajedničke refleksije odgojitelja)

Na kraju svake pedagoške godine sastavit će se Izvješće o realizaciji godišnjeg plana i izvedbenog programa koje će biti poslano na uvid nadležnim ustanovama, Ministarstvu znanosti, obrazovanja i sporta, Agenciji za odgoj i obrazovanje i Općinskom uredu u Farkaševcu. Godišnje izvješće obuhvaća cjelokupnu analizu rada vrtića u protekloj pedagoškoj godini što uključuje osvrt na ustrojstvo rada, provedene materijalne i organizacijske uvjete rada, provedbu njege i skrbi za zdravlje i tjelesni razvoj djece, provedbu odgojno-obrazovnog rada s djecom, polaznost i ostvarenost stručnog usavršavanja radnika vrtića unutar i izvan ustanove, provedbu suradnje s roditeljima i vanjskim čimbenicima. Dio godišnjeg izvješća su i izvješće ravnatelja i stručnih suradnika. Nakon provedene analize određivale bi se smjernice djelovanja za podizanje kvalitete rad u narednoj pedagoškoj godini.

10. FINANCIRANJE PROGRAMA

Sredstva za rad i obavljanje djelatnosti Vrtića osiguravat ćemo sukladno utvrđenim kriterijima financiranja predškolskog odgoja i obrazovanja te skrbi o djeci rane i predškolske dobi iz proračuna Općine Farkaševac, Županije i sudjelovanjem roditelja u cijeni programa.

Ekonomska cijena cjelodnevnog 10 – satnog programa obuhvaća:

- izdatke za zaposlene, bruto plaće i naknade,
- prehranu djece,
- uvjete boravka djece, materijalne izdatke, energiju i komunalije, tekuće održavanje objekta i opreme, nematerijalne troškove,
- investicijsko održavanje,
- nabavku potrošnog materijala.

Ekonomska cijena cjelodnevnog 10 – satnog programa po djetetu utvrdit će se naknadno u kojoj će Općina sudjelovati s 50%, Županija (20%), a roditelji s 30 %.

11. ZAKLJUČAK

Otvaranjem Dječjeg vrtića Crvenkapica želimo provoditi kvalitetnu odgojno-obrazovnu praksu, postupno i sustavno povezivati djelovanje u cjelinu zajedničkim radom svih djelatnika vrtića. Bit ćemo Vrtić koji uključuje spremnost i “otvorenost prema van“, uspostavljanje suradničkih odnosa djelatnika, obiteljima djece, drugim institucijama, stručnjacima i lokalnim tijelima lokalne zajednice. Stvorit ćemo okruženja u kojem dijete ima priliku ostvarenja raznovrsnih interakcija s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima gdje će se podupirati cjeloviti razvoj djeteta. Mi kao zajednica želimo postići partnerstvo s roditeljima koje je fokusirano na dobrobit djeteta, uključenost roditelja u sve aktivnosti ustanove i izradu kurikuluma, da su dobro informirani o svojim pravima i obvezama, uvijek dobrodošli te da je komunikacija otvorena i podržavajuća.

Djetinjstvo je proces socijalne konstrukcije, koji djeca i odrasli zajednički izgrađuju. To životno razdoblje koje ima svoje vrijednosti i kulturu želimo mi kao vrtić njegovati i razvijati u odgojno-obrazovnom radu. Stoga se nadamo odobrenju ovog programa kako bi pomogli i brojnim roditeljima koji su uslugu vrtića do sada koristili u drugim gradovima i mjestima. Za pun i cjelovit razvoj djece uz obitelj potreban je upravo ovakav program i Vrtić koji će zadovoljavati njihove potrebe i interese, podržavati njihov zdrav i aktivan način života, omogućiti im stjecanje pravih životnih vrijednosti i kompetencija te razvijanje svih njihovih potencijala.

Literatura

1. Došen-Dobud, A., Malo dijete-veliki istraživač, Alinea,Zagreb,1997.
2. Došen-Dobud, A., S djecom u jaslicama, Alinea, Zagreb, 2004.
3. Hansen, K.A., Kaufmann, R.K., Walsh, K.B., Kurikulum za vrtić: razvojno-primjerni program za djecu od 3 do 6 godina, Korak po korak, Zagreb, 2006.
4. Krajačić V., Dnevnik odgojitelja, Hrvatska transpersonalna asocijacija, Zagreb, 2016.
5. Ljubetić M. Partnerstvo obitelji, vrtića i škole, Školska knjiga, 2013.
6. Miljak, A., Odgoj i njega djece u drugoj i trećoj godini života, Školska knjiga, Zagreb, 1986.
7. Petrović-Sočo, B., Kontekst Ustanove za rani odgoj i obrazovanje-holistički pristup, Mali professor, Zagreb 2007.
8. Slunjski, E., Stvaranje predškolskog kurikuluma u vrtiću-organizaciji koja uči, Mali professor, Zagreb, 2006.
9. Slunjski, E., Dječji vrtić zajednica koja uči, Spektar Media, Zagreb, 2008.
10. Starc B., Čudina Obradović M., Pleša A., Profaca B., Osobine i psihološki uvjeti razvoja djeteta predškolske dobi,Golden marketing, Zagreb, 2004.
11. Stokes Szanton, E., Kurikulum za jaslice: razvojno-primjerni program za djecu od rođenja do 3 godine, Korak po korak, Zagreb, 2005.
12. Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (Narodne novine, 63/08 i 90/10)
13. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, Ministarstvo obrazovanja, znanosti i sporta, 2014.
14. Pravilnik o načinu i uvjetima polaganja stručnog ispita odgojitelja i stručnih suradnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 133/97 i 4/98)
15. Pravilnik o načinu i uvjetima napredovanja u struci i promicanju u položajna zvanja odgojitelja i stručnih suradnika u dječjim vrtićima (Narodne novine, 133/97)

16. Pravilnik o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjem vrtiću (Narodne novine, 133/97)
17. Pravilnik o posebnim uvjetima i mjerilima ostvarivanja programa predškolskog odgoja (Narodne novine, 133/97)
18. Pravilnik o načinu raspolaganja sredstvima državnog proračuna i mjerilima sufinanciranja programa predškolskog odgoja (Narodne novine, 134/97)
19. Pravilnik o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću (Narodne novine, 83/01)
20. Program zdravstvene zaštite djece i higijene i pravilne prehrane djece u dječjim vrtićima (Narodne novine, 105/02, 55/06 i 121/07)
21. Pravilnik o obrascima zdravstvene dokumentacije djece predškolske dobi i evidencije u dječjem vrtiću (Narodne novine, 114/02)
22. Priručnik za samovrednovanje ustanova ranoga i predškolskog odgoja i obrazovanja, Nacionalni centar za vanjsko vrednovanje obrazovanja, Zagreb, 2012.
23. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanje predškolske djece (Glasnik Ministarstva prosvjete i športa, 1991., 7/8)
24. Zakon o predškolskom odgoju i obrazovanju (Narodne novine, 10/97, 107/07,94/13 i 98/19)

IZVOD IZ GLAVNOG PROJEKTA
„GRADNJA DJEČJEG VRTIĆA U FARKAŠEVCU“