

Dječji vrtić "Crvenkapica" Farkaševac  
Adresa: Farkaševac 30 A, 10334 Farkaševac  
E-mail: [vtic@dv-crvenkapica.opcina-farkasevac.hr](mailto:vtic@dv-crvenkapica.opcina-farkasevac.hr)  
KLASA: 601-02/21-02/11  
URBROJ:238/08-04/01-21-2

## **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA FARKAŠEVAC U PEDAGOŠKOJ GODINI 2021./2022.**

Sukladno članku 21. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN br. 10/97, 107/7, 94/13, 98/19) te članku 19. Statuta Dječjeg vrtića "Crvenkapica" Farkaševac na sjednici Upravnog vijeća dana 24. 9. 2021. usvojen je Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića "Crvenkapica" Farkaševac za pedagošku godinu 2021./2022.

Predsjednik Upravnog vijeća:

Matija Copak



Ravnateljica:

Sladana Kuzma, odgojitelj



Farkaševac, rujan 2021.

## SADRŽAJ:

1. O nama .....	1
1.1. Vizija vrtića.....	1
1.2. Misija vrtića .....	1
2. Kurikulum.....	2
3. Program.....	6
3.1. Program pripravničkog staža za odgojitelja pripravnika .....	12
3.2. Kraći program predškole.....	13
3.3. Kraći program učenja engleskog jezika .....	19
4. Projekti odgojnih skupina .....	28
5. Suradnja s roditeljima .....	33
6. Profesionalni razvoj .....	35
7. Evaluacija i vrednovanje .....	37

## 1. O nama

Dječji vrtić Crvenkapica Farkaševac baziramo poput jedne velike obitelji u kojoj su svi prihvaćeni i uvažavani. Zajednica u kojoj vlada ozračje podrške i suradnje.

### 1.1. Vizija vrtića

Cilj programa je sukladno Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osigurati uvjete za zadovoljavanje temeljnih prava djece, prava na odgoj i obrazovanje, u multidimenzionalnim, interaktivnim, dinamičnim i kontekstualnim procesima. Osigurati osobnu, emocionalnu, tjelesnu, obrazovnu i socijalnu dobrobit, osigurati najbolje moguće uvjete za zadovoljavanje njihovih potreba te podržavati i poticati sve aspekte razvoja. Važno nam je postići takvo okruženje u kojem će se djeca i roditelji i cijeli stručni kolektiv dobro i poticajno osjećati i živjeti. Program je zamišljen tako da se u njemu stvara uzajamno poštivanje i osjećaj zajedništva. Važno nam je stvoriti relaksirajuću atmosferu u grupama koja će djeci ulijevati osjećaj sigurnosti i ohrabrivati ga. Također ponuditi im veliki izbor sadržaja i aktivnosti koji zaokupljaju dijete u cjelini i koji ga čine bogatijim u rješavanju problemskih situacija, a na kraju i u ugodnoj komunikaciji raspravljati o svojim idejama i zamislima s drugom djecom, odgojiteljima i roditeljima. Promišljenom i fleksibilnom organizacijom poticajnog prostora omogućuje se svakom djetetu da sebe doživi u različitim odnosima s drugom djecom. Poticajnom sredinom zadovoljit ćemo dječje potrebe za igrom, istraživanjem, učenjem i stvaranjem interakcija. Pridonosit ćemo jačanju dječje inicijative, slobode izražavanja, autonomnosti i kompetentnosti личности.

### 1.2. Misija vrtića

Stvaranje kvalitetnih uvjeta za odgoj i učenje kroz poticajno okruženje koje djeci omogućuju istraživanje te stjecanje iskustva, znanja i razumijevanja. Pri tome nam je važno da se podržava individualni razvoj i osobnost svakog djeteta.

U dječjem vrtiću Crvenkapica Farkaševac ustrojene su dvije odgojne skupine u koje je upisano 39 -ero djece, smještene u funkcionalno uređenom i djeci primjerenom prostoru.

U okviru svoje djelatnosti vrtić organizira i provodi program redovitog cjelodnevno 10-satnog programa odgoja, obrazovanja zdravstvene zaštite i prehrane djece predškolske dobi u dvije odgojne skupine “ Ježići” (od 1 do 3 godine života) i “Bubamare (od 3 do 5 godine života).

Tablica 1.

Organizacija rada s obzirom na radno vrijeme vrtića i broj upisane djece

<b>RB</b>	<b>ODGOJNO-OBRAZOVNA SKUPINA</b>	<b>BROJ DJECE</b>	<b>ODGOJITELJ</b>		<b>RADNO VRIJEME</b>
1.	Skupina od 1. do 3. godine života (Ježići)	18	Barbara Bašlin Šostaric, Ivana Molnar Mavrić i Elizabeta Herceg	3	6.00 – 12.00 9:00 – 15:00 10.00 – 16.00 Pauza 30 min
2.	Skupina od 3.-5. Godine (Bubamare)	21	Renata Bubnjek i Ivana Matuna	2	6.00 – 12.00 10.00-16.00 Pauza 30 min

## 2. Kurikulum

Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje je službeni dokument propisan u Republici Hrvatskoj koji sadrži temeljne vrijednosti odgoja i obrazovanja djece rane i predškolske dobi. Dokument određuje sve bitne kurikularne sastavnice koje se trebaju odražavati na cjelokupnu organizaciju i provođenje odgojno-obrazovnog rada u svim vrtićima u Republici Hrvatskoj.

Bitne značajke kurikuluma i općenito ozračja u našem vrtiću su u skladu s postavkama Nacionalnog okvirnog kurikuluma koji pridonosi planiranju i organiziranju rada odgojnoobrazovnih ustanova i daje odrednice ciljeva, vrijednosti, ciljevi, kompetencije i načela

koja omogućuju razumijevanje osnovnoga smjera razvoja Vrtićkog kurikuluma i pružaju temeljne odrednice za usklađivanje plana razvoja i rada za njegov odgojno-obrazovni rad.

### **Temeljne kompetencije obrazovne nacionalne politike RH :**

- komunikacija na materinjem jeziku,
- komunikacija na stranom jeziku,
- matematička kompetencija,
- digitalna kompetencija,
- učiti kako učiti,
- socijalna i građanska kompetencija,
- inicijativnost i poduzetništvo,
- kulturna svijest i izražavanje.

Kurikulum se shvaća kao teorijska koncepcija koja se u praksi određenog vrtića provjerava, modificira, izgrađuje, kontinuirano mijenja i razvija. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevanju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala.

Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikuluma podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno primjerena orijentacija kurikuluma usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i

moogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

Zadatak novootvorenog vrtića je da se djeca prilagode novoj sredini, osjećaju uvažavano, prihvaćeno kao zajednica obitelji.

Razvoj kurikuluma započinje proučavanjem i mijenjanjem okruženja, na način da ono omogućuje interakciju, istraživanje, kretanje i neovisnost. Djeca uče aktivno, sudjelujući, čineći – kroz vlastito iskustvo, u interakciji sa drugom djecom i odraslima.

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada za pedagošku godinu 2021./2022.

Pri izradi kurikuluma stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima:

- da se djetetu pristupi na način kako bi se osjećalo prihvaćeno, voljeno i zaštićeno
- da se djetetu omogući iskazivanje svojih sposobnosti i mogućnost afirmacije
- da se u radu uvažavaju individualne karakteristike i potencijali svakog pojedinog djeteta
- da se u radu naglašavaju ono po čemu su ljudi slični, a razlikama pristupati kao bogatstvu života - uočavati ih i prihvaćati
- da su polazišta u radu interesi i doživljaji djece
- da se djetetova učenja temelje na iskustvu
- da u radu s djecom polazimo od poznatog prema nepoznatom
- da djetetu pružimo cjeloviti doživljaj
- na poticanju svakog djeteta na aktivnost sudjelovanja u rješavanju problema i životu grupe
- da se djetetu omogući sagledavanje problema s raznih stajališta, mogućnost njegova izbora, vrednovanje osobnog djelovanja i preuzimanje odgovornosti
- da se u svim situacijama podržava djetetova radoznalost i otvorenost za pitanja i probleme
- na pohvaljivanju i potkrepljivanju u svakoj prilici kada je to potrebno djetetu
- na davanju jasnih uputa i postavljanja stabilnih granica između poželjnog i nepoželjnog ponašanja
- na uključivanju roditelja i šire društvene zajednice

## Polazišta kurikuluma

- povezivanju obiteljskog i izvan obiteljskog odgoja djeteta (suradnja roditelja i stručnjaka, sudjelovanje roditelja u životu i aktivnostima djeteta)
- omogućavanju zadovoljavanja djetetovih potreba, (tjelesna potreba, potreba za sigurnošću, nježnošću i ljubavlju roditelja i drugih osoba, potreba za samopoštovanjem, potreba za samoostvarenjem)
- zadovoljavanja potrebe za raznolikom stimulacijom koju omogućuje okolina bogata doživljajima i predmetima
- zadovoljavanja potrebe uzajamnosti i komunikacije
- razvoju emocionalne stabilnosti, samostalnosti, pozitivne slike o sebi, socijalne interakcije, komunikacije, kreativnosti i intelektualnih sposobnosti
- razvijanju osjećaja radoznalosti i aktivni i stvaralački odnos prema okolini
- korištenju i poticanju govora koji utječe na oblikovanje pozitivnih osobina djetetove osobnosti i iskreno izražavanje svojih potreba, osobnosti, osjećaja, opažanja, zamisli
- podržavanju dječje pozornosti materijalima i aktivnostima i proširivanju djetetovog učenja postavljajući pitanja ili dajući im prijedloge kojima se potiče djetetovo razmišljanje
- osiguranju multikulturalnih iskustva kod djece
- osiguranju bogatih iskustva na izvanjskom prostoru
- osiguranju poticajnog materijalnog okruženja, prostora za slobodno izražavanje vlastitih ideja, kroz izbor i duljinu aktivnosti u kojima žele sudjelovati.

### **Ciljevi za ostvarivanje kurikuluma:**

- Prilagodba novoupisane djece u skupine te razvijanje tople emocionalne veze i privrženosti na relaciji odgojitelj – dijete, odgojitelj-roditelji
- U jasličkoj i vrtičkoj odgojnoj skupini njegovat će se i unapređivati suradnja s roditeljima u interesu zajedničkog utjecaja na dijete i postizanja što boljih odgojno obrazovnih rezultata.

### **Bitne pretpostavke u ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikuluma su:**

Prijelaz djeteta iz obiteljskog u institucionalni kontekst življenja za svako dijete rane dobi u početnom period je bolan i stresan. Da bi djetetu period adaptacije prošao što bezbolnije potrebna je solidna priprema i u obitelji i u predškolskoj ustanovi. U skladu s time upoznali smo roditelje na inicijalnim razgovorima te im dali naputke za daljnje korake prilikom adaptacije. Također, održat će se i informativni sastanak na kojem će odgojitelji upoznati roditelje s djetetovim načinom života u obitelji, s njihovim potrebama i individualnim osobinama kako bi adekvatno mogli prilagoditi svoje postupke prema djetetu u ustanovi. Kako smo pedagošku godinu vrlo kasno započeli i u novonastalim uvjetima COVID-a držat ćemo se svih epidemioloških mjera na način da ćemo roditeljske sastanke održavati vani na otvorenom, a roditelji će prilagodbu s djecom prolaziti na način da provedu nekoliko dana u skupini s djecom u periodu od 15 minuta te onoliko dana dok odgojitelj u suradnji s roditeljem ne procjeni da je dijete spremno za ostanak u skupini.

### **3. Program**

U vrtiću se provodi cjelodnevni program predškolskog odgoja i obrazovanja u dvije odgojne skupine. Program se ostvaruje se u skladu s razvojnim osobinama i potrebama djece, na temelju Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju, Državnih pedagoških standarda predškolskog odgoja, Programskog usmjerenja odgoja i obrazovanja predškolske djece, Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, te ostalih relevantnih dokumenata.



Sukladno Pravilniku o vrsti stručne spreme stručnih djelatnika te vrsti i stupnju stručne spreme ostalih djelatnika u dječjim vrtićima (NN 133/97) poslove posrednog i neposrednog ostvarivanja programa obavljaju:

- odgojitelji djece s višom stručnom spremom,
- vanjski stručni suradnik – pedagog
- zdravstveni voditelj
- ravnatelj

### **Način ostvarivanja programa**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum u ovome vrtiću podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, poticajno materijalno okruženje koje potiče dijete na igru, istraživanja stjecanje znanja, vještina i navika.

### **Glavna obilježja programa:**

- stvoriti poticajno okruženje
- individualizirani pristup djeci,
- otvorena i podržavajuća suradnja s roditeljima,
- fleksibilna organizacija rada i timski rad
- dokumentiranje procesa učenja djece i njihovih postignuća.

### **Vremenik aktivnosti programa**

Pedagoška godina 2021. traje od 01.rujna do 31.kolovoza 2022.

Program se provodi od 06:00 do 16:00 sati svakim radnim danom, a dijete u vrtiću ne smije boraviti duže od 10 sati.

Da bi se ostvario program svi odgojitelji i stručni tim zajedničkom akcijom trebaju djelovati i time mijenjati i unapređivati odgojno-obrazovnu praksu tj. graditi i razvijati kurikulum. Za to je potrebno i usavršavanje stručnih djelatnika. Tako ćemo ostvarivati važno načelo Nacionalnog kurikuluma za rani i predškolski odgoj i obrazovanje koje govori o otvorenosti za kontinuirano učenje, o spremnosti za unapređivanje prakse i jačanje uloge odgojitelja refleksivnih praktičara.

Svake pedagoške godine donosit ćemo program stručnog usavršavanja te se njegovim ostvarivanjem sve više osposobljavati za: implementaciju načela, vrijednosti i ciljeva Nacionalnog kurikulumu, za poticanje razvoja ključnih kompetencija djeteta, za usvajanje strategije i metoda rada, razumijevanja djeteta, njegovih potreba i interesa kao i za rješavanje svakodnevnih problema vezanih za naš program.

Stručna usavršavanja će nam služiti za unapređenje psihološkog poznavanja djece u predškolskoj dobi, posebno specifičnosti rada s djecom u toj dobi, stručno usavršavanje u vezi s primjenom integriranog razvojnog pristupa te promišljanje suvremenih načina i osiguravanje uvjeta za daljnje stručno usavršavanje odgojitelja, stručnih suradnika i ostalih radnika.

Stručno usavršavanje će se realizirati u redovnoj satnici putem svih propisanih oblika:

- na razini ustanove
- individualno putem stručne literature
- izvan ustanove – područja posebnog stručnog interesa

**Interni oblici usavršavanja organizirat će se putem:**

- odgojiteljskih vijeća
- radionica
- radnih dogovora

**Eksterne oblici stručnog usavršavanja uključivat će:**

- prisustvovanje i sudjelovanje u radu stručnih skupova, savjetovanja, seminarima i radionicama

Odgojitelji će se uključivati u različite oblike stručnog usavršavanja koje organizira Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Agencija za odgoj i obrazovanje, fakulteti i druge institucije koje imaju verificirane programe. Svaki odgojitelj ima obavezu voditi evidenciju o stručnom usavršavanju te pedagošku dokumentaciju sukladno Pravilniku o obrascima i sadržaju pedagoške dokumentacije i evidencije o djeci u dječjem vrtiću.

**Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja:**

- evidencija individualnog stručnog usavršavanja u Programu individualnog stručnog usavršavanja za tekuću pedagošku godinu te evidencija prisustva internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- zapisnici odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva usavršavanja i planiranja te radnih dogovora
- dokumentacija i izvješća timskog rada odgojitelja na projektima posebnog stručnog interesa

Vrijeme realizacije stručnog usavršavanja je kontinuirano tijekom cijele godine prema potrebi i dogovoru, a nositelj realizacije je vršitelj dužnosti ravnatelja u suradnji s odgojiteljima, stručnim timom, nadležnim institucijama te vanjskim stručnim suradnicima.

Suradničkom atmosferom i odnosom unutar timskog rada odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih radnika vodit ćemo se ka unapređivanju pojedinih aspekata odgojno – obrazovne prakse.

### **Način vrednovanja**

Stručno usavršavanje će se realizirati u redovnoj satnici putem svih propisanih oblika:

- na razini ustanove
- individualno putem stručne literature
- izvan ustanove – područja posebnog stručnog interesa

### **Načini praćenja, evaluiranja i dokumentiranja:**

- evidencija individualnog stručnog usavršavanja u Programu individualnog stručnog usavršavanja za tekuću pedagošku godinu te evidencija prisustva internim i eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- potvrde o sudjelovanju na eksternim oblicima stručnog usavršavanja
- zapisnici odgojiteljskih vijeća, internih stručnih aktiva usavršavanja i planiranja te radnih dogovora
- dokumentacija i izvješća timskog rada odgojitelja na projektima posebnog stručnog interesa

Vrijeme realizacije stručnog usavršavanja je kontinuirano tijekom cijele godine prema potrebi i dogovoru, a nositelj realizacije je vršitelj dužnosti ravnatelja u suradnji s odgojiteljima, stručnim timom, nadležnim institucijama te vanjskim stručnim suradnicima.

Suradničkom atmosferom i odnosom unutar timskog rada odgojitelja, stručnih suradnika, ravnatelja i drugih radnika vodit ćemo se ka unapređivanju pojedinih aspekata odgojno – obrazovne prakse.

U redovnom programu odgojno-obrazovnog rada odgojitelji planiraju poticaje i aktivnosti vođeni dječjim potrebama, sklonostima i interesima. Da bi se taj rad obogatio tijekom cijele pedagoške godine obilježavat će se blagdani i važniji datumi te održavati svečanosti, na razini skupina, objekta ili cijeloga vrtića.

Tablica 2

VAŽNI DATUMI KROZ KOJE ĆE SE OBRAĐIVATI AKTIVNOSTI
<b><u>2021.</u></b>
23. 09. 2021. – Prvi dan jeseni
29.09. 2021. - Dan policije
04. 10. – Svjetski dan životinja
15. 10 – 15. 11. – Mjesec hrvatske knjige
16. – 20. 10. – Dani zahvalnosti za plodove zemlje, Dani kruha
18. 10. – Dan kravate
20. 10. – Dan jabuka
31. 10. – Svjetski dan štednje
16. 11. – Međunarodni dan tolerancije
20. 11. – Svjetski dan djece
Blagdani (Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić i Uskrs)

10. 12. – Dan ljudskih prava

21. 12. – Prvi dan zime

**2022.**

14. 02. – Valentinovo, Dan zaljubljenih

01. 03. – Fašnik

Međunarodni dan žena, Dan očeva

21. 03. – Prvi dan proljeća

07. 04. - Svjetski dan zdravlja

22. 04 – Dan planeta Zemlje

04. 05. – Svjetski dan vatrogasaca

08. 05. – (druga nedjelja u svibnju) – Majčin dan

15. 05. - Međunarodni dan obitelji

29. 05. - Svjetski dan sporta

01. 06. - Međunarodni dan roditelja

05. 06. - Svjetski dan zaštite okoliša

19. 06. (treća nedjelja u lipnju) - Dan očeva

21. 06. - Prvi dan ljeta

21. 06. - Svjetski dan glazbe

05. 08. - Međunarodni dan prijateljstva

### 3.1. Program pripravničkog staža za odgojitelja pripravnika

#### **Trajanje:**

- 6 mjeseci

#### **Subjekti:**

- odgojitelj-pripravnik, odgojitelj-mentor, stručni suradnici, Povjerenstvo za stažiranje

#### **Oblici rada:**

- samostalno izvođenje odgojno-obrazovnog rada s djecom, rad na pedagoškoj dokumentaciji, procjenjivanje, praćenje i bilježenje, rasprava, kritička refleksija

#### **Sadržaj:**

- Uz superviziju mentora, samostalno strukuiranje tromjesečnog, tjednih i dnevnih planova rada, pisanih priprema za ogledne aktivnosti, služenje instrumentarijem praćenja i procjenjivanja, vođenje kompletne pedagoške dokumentacije odgojne grupe
- Neposredan samostalan rad s djecom u odgojnoj skupini
- Vođenje dijela ili čitavog roditeljskog sastanka (informativni)
- Provođenje projekta s djecom
- Sudjelovanje u stručnom usavršavanju u ustanovi ili izvan
- Objedinjavanje pedagoške dokumentacije cjelokupnog stažiranja ( dnevnik stažiranja, bilješke o literaturi, pisane priprave, dokumentacija projekta s djecom-metodološki kompletna)

#### **Zadaće:**

- Steći sigurnost i samopouzdanje u samostalnom izvođenju odgojno-obrazovnog rada s djecom
- Steći sigurnost u javnom iznošenju stavova i stručnoj argumentaciji
- Razvijati kritičko mišljenje i jasnu komunikaciju

- Razvijati samostalnost i brigu i svojim potrebama u zajednici

### **Cilj:**

- Osposobiti odgojitelja pripravnika da ima pouzdanja u vlastita znanja, vještine i sposobnosti, te ga potaknuti na korištenje vlastitih resursa u profesionalnom radu s djecom i odnosima s drugima

Povjerenstvo za stažiranje izrađuje izvješće stažiranja na temelju sumiranja ove etape stažiranja, te zajedno s pripravnikom radi završnu evaluaciju čitavog Programa.

## 3.2. Kraći program predškole

### **UVOD**

U programu stavljamo naglasak na poticanje cjelovitog razvoja djeteta, prije svega, poštivanjem prava djeteta na osobnost u zadovoljavanju njegovih osobnih potreba. Program je zamišljen tako da u jednom poticajnom prostorno materijalnom okruženju osiguramo kontinuitet u odgoju i obrazovanju i poticanju cjelovitog razvoja djeteta. Proritet ćemo dati igri kao osnovnoj aktivnosti predškolskog djeteta, uvažavajući je istovremeno kao osnovnu aktivnost, sredstvo i metodu rada.

### Načela programa

- Da se program provodi kao obogaćivanje redovitog programa za polaznike vrtića, koji su obveznici, a i za one koji nisu u redoviti program uključeni
- Da se u neposrednom radu sa djecom teži individualizaciji odgojno – obrazovnog procesa, uvažavajući sve aspekte njihova razvoja
- Da unaprijeđujemo intelektualni, društveni, moralni i duhovni razvoj djece kroz stjecanje znanja, vještina, navika, izgrađivanje identiteta, humanizma, tolerancije, odgovornosti, autonomije i kreativnosti
- Da pridonosimo osobnoj, emocionalnoj, obrazovnoj i socijalnoj dobrobiti djeteta

Uključivanje roditelja u odgojno – obrazovni proces biti će važna odrednica u provođenju ovog programa.

Rad s roditeljima organizirati će se kroz slijedeće oblike:

roditeljski sastanci, zajednička druženja ( radionice, izleti I sl.), individualne konzultacije, centar za roditelje, pismeni oblici suradnje, web stranica vrtića

Za kvalitetan uspješan rad planira se suradnja sa vanjskim ustanovama – Osnovna škola, Dom zdravlja Farkaševac, pošta, ljekarna, Gradska knjižnica u Vrbovcu, kino i sl.

Ustrojstvo programa

Program predškole provodi se u period od 1. listopada 2021. - 31. Svibnja 2022., u trajanju od 250 sati godišnje.

**Tablica 2**

<b>Razvidni ritam provođenja programa predškole za djecu koja su uključena u redoviti program vrtića uključujući djecu i romske nacionalne manjine, kao i djecu s teškoćama u razvoju</b>							
<b>Dani u tjednu</b>	<b>Dnevno vrijeme provođenja (sati)</b>	<b>Tjedno (sati)</b>	<b>(sati)</b>		<b>Druge aktivnosti izvan vrtića (sati)</b>		<b>Godišnje (sati)</b>
			<b>mjesečno</b>	<b>godišnje</b>	<b>mjesečno</b>	<b>godišnje</b>	
<b>Ponedjeljak</b>	<b>1.5</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>224</b>	<b>3,25</b>	<b>26</b>	<b>250</b>
<b>Utorak</b>	<b>1.5</b>						
<b>Srijeda</b>	<b>1.5</b>						
<b>Četvrtak</b>	<b>1.5</b>						
<b>Petak</b>	<b>1</b>						



**Tablica 3**

<b>Razvidni ritam provođenja programa predškole za djecu koja nisu obuhvaćena niti jednim programom vrtića</b>							
<b>Dani u tjednu</b>	<b>Vrijeme provođenja (sati)</b>	<b>Tjedno (sati)</b>	<b>(sati)</b>		<b>Druge aktivnosti izvan vrtića (sati)</b>		<b>Godišnje (sati)</b>
			<b>mjesečno</b>	<b>godišnje</b>	<b>mjesečno</b>	<b>godišnje</b>	
<b>Ponedjeljak</b>	<b>3,5</b>	<b>7</b>	<b>28</b>	<b>224</b>	<b>3,25</b>	<b>26</b>	<b>250</b>
<b>Četvrtak</b>	<b>3,5</b>						

**Za polaznike programa predškola će se provoditi nakon 16:00 sati , dva puta tjedno.**

**Tablica 4**

<b>LOKACIJA</b>	<b>VRIJEME ODRŽAVANJA</b>	<b>BROJ SKUPINA</b>	<b>VODITELJ PROGRAMA</b>
<b>FARKAŠEVAC, DV CRVENKAPICA</b>	<b>16:00 – 19:00</b>	<b>1</b>	<b>Elizabeta Herceg</b>

**OPĆI CILJ**

Oblikovati organizacijski, materijalni i socijalni kontekst usmjeren na poticanje djetetova cjelovitog razvoja, odgoj i učenje i razvoj temeljnih kompetencija u cjelini.

Naše temeljno polazište u odgojno-obrazovnom radu su slijedeće vrijednosti:

- pristupi učenju u ranoj i predškolskoj dobi moraju biti usklađeni s djetetovom prirodom
- razvoj i učenje odvija se u zajednici s drugima kroz demokratski odnos i dijalog
- djeca svakodnevno konstruiraju nova značenja i nova znanja dijeleći ih međusobno

U skladu sa Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osnaživati ćemo razvoj osam temeljnih kompetencija za cijeloživotno učenje:

1. Komunikacija na materinskom jeziku
2. Komunikacija na stranim jezicima
3. Matematičke kompetencije i kompetencije u prirodoslovlju
4. Digitalna kompetencija
5. Učiti kako učiti
6. Socijalna i građanska kompetencija
7. Inicijativnost i poduzetnost
8. Kulturna svijest i izražavanje

Ti ciljevi, polazišta i načela predstavljaju osnovu oblikovanja programa predškole.

## RAZVOJNE ZADAĆE, SADRŽAJI I AKTIVNOSTI

- **TJELESNI I PSIHOMOTORNI RAZVOJ**

Razvojne zadaće – razvoj cjelokupne motorike i koordinacije tijela, razvoj ravnoteže kod različitih oblika kretanja, fleksibilnost trupa pri izvođenju pokreta, razvoj snage, izdržljivosti i spretnosti pri izvođenju pokreta, razvijati spretnost i preciznost u bacanju i hvatanju lopte, usavršavati okulomotoriku, razvijati natjecateljski duh

Sadržaji i aktivnosti - hodanje po crti, poskakivanje na jednoj nozi, s noge na nogu, skakanje u dalj i dubinu, rezanje tupim nožićem, držanje olovke, škarića, niranje sitnih predmeta, bojenje unutar linija, spajanje dviju točaka, izrezivanje oblika škarićama, rezanje po ravnoj, zakrivljenoj, cik-cak crti, šetnja u prirodi (skupljanje plodova, promatranje kako lišće pada, šušti, koje je boje....), modeliranje glinom, modeliranje plastelinom

- SOCIOEMOCIONALNI RAZVOJ

Razvojne zadatke - razvijati samostalnost, razvijati sigurnost i povjerenje, razvijati sposobnost za druženjem, dogovaranjem i suradnjom, razvijati pozitivnu sliku o sebi, razvijati svijest o važnosti pravila za život u različitosti-svi su važni

Sadržaji i aktivnosti - samostalno obavljanje higijene, izrada pravila grupe, kocka osjećaja, briga o vlastitim stvarima, vezanje vezica

-poticanje inicijative i praćenje uputa, preuzimanje odgovornosti za uspjeh ili neuspjeh u zajedničkoj igri, "Strablo prijateljstva", "Ogledalo, ogledalce", "Vjeruj mi", izrada plakata raličitosti

- SPOZNAJNI RAZVOJ

Razvojne zadatke - razvijati pozornost usmjeravanjem, razvijati zanimanje za neposredni kontakt s prirodom radi aktivnog promatranja, doživljavanja, istraživanja i učenja u prirodi o prirodi, razvijati sposobnost rješavanja problema, opžajno-praktično spoznavanje te razvijati vremenske odnose, poticati cjelovito opažanje (detalji), uočavati veze i odnose u društvu te razvijati spoznaje o važnosti prometne culture

Sadržaji i aktivnosti - teme: društvena zbivanja, promet, kulturna baština i običaji, veličina: (veliko-veće, kratko-kraće), težina: vaganje, uspoređivanje, predviđanje), udaljenost (blizu, bliže, daleko), oblici (kvadar, kocka, trokut...), uspoređivanje oblika i veličina (stabala, lišća, kutija, kuća), mirisni i taktilni memori, --predmeti u pokretu (brzo, brže, najbrže), zvuk: izvor zvuka, po intenzitetu i visini), izdvajanje u skupove po dva elementa (skup do dvanaest elementa),

izrada kalendara (četiri godišnja doba), posjet policajca u vrtiću (suradnja s PU Vrbovec), slagalice, umetaljke, loto jesenskih, zimskih i proljetnih sadržaja; slova i brojevi  
Društvene igre: “Mlin”, “Čovječe ne ljuti se”, šetnja okolicom, kretanje ulicom, prijelaz preko zebre, prometni znak, moja ulica, igre građenja, sakupljanje jesenskih plodaova, izrada sata, igra “Dan-noć”

- GOVOR, KOMUNIKACIJA, IZRAŽAVANJE I STVARANJE

Razvojne zadaće - razvijati govornu komunikaciju, predčitalačke vještine, razvoj slušne percepcije i artikulacije glasova, razvijati likovne sposobnosti, poticati stvaralački odnos redefiniranjem, razvijati glazbene sposobnosti (osjećaj za ritam, razvoj vještine pjevanja), poticati glazbeno stvaralaštvo

Sadržaji i aktivnosti - -prepričavanje priča i događaja logičkim slijedom, slušanje i sudjelovanje u grupnom razgovoru, poticanje maštovitosti i kreativnosti stvaranjem novih završetaka price, unošenjem novih likova u poznatu priču, pisanje po ploči, poticanje igre raščlambe riječi te spajanja glasova u riječ (analiza i sinteza), stvaranje rime,

Stvaranje riječi po početnom i završnom slogu, igre: slovo na slovo, Pokvareni telefon,, glazbene dramatizacije, improvizacije na udaraljka, ksilofonu, izmišljanje pjesmica, brojalice, pokreta/plesa, dramske igre, igre lutkama, zagonetke, razgovor: Kako se osjećaš?”, igra :”Vještina slušanja”, slikanje na staklu, pokretna igra “Berem,berem grožđe”, “Bratec Ivo i mala Marica”, igrokaz:”Mrav na cesti”, slikopriče, izrada adventskog vjenčića, kalendara, čestitki, recitacija : Sv. Nikola, pjevanje božićnih pjesmica i izvođenje igrokaza , priča: Najbogatiji vrabac na svijetu, Tri snjegovića, izrada od papira i plastike, igra pantomime, igra:” Učini suprotno-reci suprotno”, “Glazbene stolice”, “Kipovi”, pokretna igra: “Igra kolo”, izrezivanje proljetnica od kolaž papira..., oslikavanje stiropornih jaja, bojanke, Priče: “Ples slova”, Enciklopedija: “Svijet oko nas-šuma”, grafomotoričke vježbe, radni listovi

### **Tematske cjeline:**

- Prvi dani u školi (Upoznajemo se, upoznajemo prostor vrtića...)- za djecu koja nisu u vrtićkim skupinama

- Razvijanje djetetove samosvijesti (To sam ja, u čemu sam poseban, moj rođendan, ovo su moje jakosti, biti zdrav tijelom i duhom, raznovrsna i zdrava prehrana, lijepo ponašanje)
- Djetetovo okruženje (moja obitelj, znam gdje stanujem, moji susjedi, vrtić-predškola-škola...)
- Zajednica živih bića (biljne i životinjske zajednice, prirodne pojave, čuvajmo svoj planet Zemlju, godišnja doba)
- Velike ljudske zajednice (Moj zavičaj i moja domovina Hrvatska, Hrvatska je dio Europe i svijeta)
- Komunikacija i informacija (riječi, brojevi, telefon, TV i radio, novine, PC i igrice)
- Promet i prometna kultura (Prijevozna sredstva, Siguran put od kuće do vrtića-škole)
- Doživjeti kulturu, stvarati (priče, bajke, basne, doživljaj umjetničkog stvaranja, predstave...)
- Naša baština (narodni običaji, kazališta, muzeji)
- Od Nove do stare godine (kalendar označava vrijeme, dani u tjednu, radosno dočekujemo blagdane)
- Siguran sam, slobodan sam (sigurnost u odnosu na poznate i nepoznate osobe)

Pri provođenju programa vodi se briga o njezi, skrbi, rastu i zdravlju djece u suradnji sa zdravstvenim voditeljem.

Za kvalitetno provođenje programa predškole važna je naobrazba i konstantno usavršavanje odgojno - obrazovnih djelatnika, u koje će biti kontinuirano uključeni.

#### OČEKIVANI ISHODI:

Usvojenost temeljnih kompetencija djece na razini praktičnih znanja, vještina i stavova. Optimalna pripremljenost djeteta za polazak u školu. Viša razina uključenosti obitelji u planiranje i ostvarivanje Programa predškole, osvještavanje o suodgovornosti za djetetov razvoj. Ostvarivanje kvalitetne suradnje s osnovnom školom, osiguravajući razvojni kontinuitet djeteta i odgojno-obrazovni kontinuitet sustava.

### 3.3. Kraći program učenja engleskog jezika

#### UVOD

Dječji vrtić Crvenkapica važnost ranog učenja engleskog jezika prepoznao je kao aktualnu i vrijednu sastavnicu odgojno obrazovnog rada, također kao pozitivan dio predškolskog odgoja i obrazovanja. Dijete usvaja materinski i strani jezik motivirano potrebom sporazumijevanja s okolinom, odnosno potrebom funkcionalne komunikacije u svakodnevnim komunikacijskim situacijama. Bitno je da im se omoguće uvjeti za slušanje, razumijevanje te kasnije govorenje na stranom jeziku, odnos sporazumijevanje u njima poznatim situacijama, igrama i aktivnostima.

U skladu s humanističko-razvojnou koncepcijom ovaj program u prvi plan stavlja dijete njegove potrebe, prava, te sustavno poticanje cjelovitog razvoja djeteta.

#### USTROJSTVO PROGRAMA

Kraći program ranog učenja engleskog jezika provodit će se dva puta tjedno s djecom od treće godine do polaska u školu, u poslijepodnevnim satima, nakon redovitog programa.

Program je namijenjen djeci od 3 godine do polaska u školu. Sama organizacija programa je fleksibilna što znači da se sustavno prilagođava potrebama djece i roditelja.

Provoditi će se od listopada do lipnja tekuće pedagoške godine. Voditelj programa je odgojitelj s položenim B2 stupnjem znanja engleskog jezika.

Program igraonice engleskog jezika provodit će se u objektu DV Crvenkapica.

Tablica 5

LOKACIJA	BROJ SKUPINA	VODITELJ
Farkaševac, DV Crvenkapica	1	Renata Mužar Bubnjek

#### PROSTORNO MATERIJALNI UVJETI

Program će se odvijati u opremljenom i strukturiranom prostoru Dječjeg vrtića Crvenkapica. Prostor je kreiran kao sigurno i poticajno okruženje, koje djeci omogućuje izbor i širok spektar materijala za učenje i refleksiju, potiče i podržava komunikaciju s djecom te stvara prilike u kojima djeca rade i surađuju zajedno.

Materijali u centrima aktivnosti prilagođeni su individualnim potrebama djece, omogućuju djeci da biraju i uče čineći, kroz vlastito iskustvo.

U radu će se koristiti uz već postojeću didaktiku:

- specijalizirana didaktika
- engleski časopisi za djecu
- interaktivni programi za djecu (Cookie and friends, Pebbles...)
- materijali u digitalnom obliku(Google, Cookie's Nursery Rhyme , Super simple song chanel, Oxford Collection)
- slikovnice na engleskom jeziku
- slušni materijali, cd, usb
- priče na engleskom jeziku(my family story)

Oprema za rad uključivati će posebnu literaturu vezanu uz rano učenje stranog jezika, slikovnice, poster plakate, audio-vizualna sredstva te razna didaktička sredstva.

## CILJEVI I ZADAĆE PROGRAMA

### OPĆI CILJ

Razvoj kompetencija komuniciranja na stranom (engleskom) jeziku I stvaranje temelja za cijeloživotno učenje

### **SPECIFIČNI CILJEVI:**

- **Senzibiliziranje djeteta za jezik, kulturu i običaje drugog/drugih naroda**
- **Razvijanje djetetove osjetljivosti za engleski jezik, usvajanje osnovnog jezičnog vokabulara i poticanje komunikacije na engleskom jeziku.**
- **Poticanje interesa djeteta za druge ljude i zemlje postupnim uvođenjem u svijet stranih kultura i civilizacija (englesko govorno područje).**
- **Usvajanje riječi, jezičnih i fonetskih normi stranog (engleskog) jezika.**
- **Razvijanje vještina komuniciranja na stranom jeziku.**

- **Senzibiliziranje roditelja za važnost učenja stranog jezika (engleski jezik) u ranoj dobi djeteta.**
- **Kontinuirano informiranje roditelja o napredovanju djece i prezentiranje postignuća.**

## **ZADAĆE PROGRAMA**

Kreirati poticajno jezično i materijalno okruženje koje djetetu omogućuje učenje stranog jezika u igri i drugim za njega svrhovitim aktivnostima.

Primjenjivati situacijski pristup učenja koji djetetu omogućuje razumijevanje i smisleno korištenje engleskog jezika u nizu različitih aktivnosti i situacija: u svakodnevnom životu, kroz bliske ili teme od osobitog interesa.

- omogućiti djetetu da kroz igru, u skladu sa svojim mogućnostima i interesima, razvije zanimanje za engleski jezik i osjetljivost za fonološki sustav istog
- poticati razvoj navike slušanja i razumijevanja engleskog jezika
- osigurati uvjete koji će pomoći djetetu da preko neophodne motiviranosti i zainteresiranosti može i hoće komunicirati na engleskom jeziku u prirodnim situacijama
- poticati razvoj vještine izražavanja na engleskom jeziku u okviru izražajnih potreba odgovarajuće dobi djeteta
- kroz igru i spontanu interakciju poticati usvajanje osnova jezičnog vokabulara i jezične strukture
- poticati komunikacijske aktivnosti i vještinu govornog izraza na engleskom jeziku u svim životnim situacijama
- poticati interes za englesku kulturu, tradiciju i različit govorni izraz
- uključivanje roditelja u odgojno obrazovni proces i poticanje partnerskog odnosa roditelja s odgojiteljima kroz zajednička druženja, planiranja, provođenje prigodnih aktivnosti, evaluacije rada, radionice, zajedničke izlete
- poticati želju za daljnjim učenjem engleskog jezika u školskom obrazovanju

## **STRATEGIJE I METODE RADA**

Strategije učenja i poučavanja



- Suradnički odnos odgojiteljica i djece
- Grupiranje djece sukladno relevantnim kriterijima
- Povezivanje novog znanja i predznanja
- Održavanje pozornosti
- Uvid u napredovanje
- Stvaranje motivacije
- Suradničko – kooperativno učenje
- Postavljanje zajedničkih ciljeva

#### *Metode rada*

- Razgovor
- Pokazivanje-metoda demonstracije
- Promatranje, uočavanje promjena
- Stvaralačka, spontana i didaktička igra
- Metoda interaktivnog učenja (računalo)
- Praktični radovi, projektna metoda
- Izvođenje različitih aktivnosti
- Osjetilno opažanje
- Igra (stvaralačka, didaktička, spontana)

#### Oblici rada:

- individualni rad, rad u parovima i rad u manjim grupama
- rad na razini skupine

Važno je da su metode rada primjerene dobi djeteta:

- da je interaktivna igra oblik aktivnosti kroz koju dijete najlakše uči engleski jezik (igrovne situacije)
- da se nove jezične informacije daju postupno tako da ih dijete povezuje, provjerava i potvrđuje na temelju prethodnog iskustva
- da je pristup procesu učenja engleskog jezika što sličniji učenju materinjeg jezika
- da se engleski jezik djeci približi kroz uvođenje kratkih dijaloga u svakodnevnim zajedničkim radnjama djece i odgojitelja – praktično-situacijska komunikacija.

## TEME I SADRŽAJI RADA

- U programu ranog učenja engleskog jezika polazimo od interesa djeteta, skrbimo o individualnim sposobnostima i mogućnostima pojedinog djeteta.
- Kontinuirana skrb o pravilnoj ravnoteži između organizacijskih potreba i individualnih potreba i interesa djece u kraćem programu ranog učenja engleskog jezika.
- Promišljanje o optimalnim modelima integracije engleskog jezika u svakodnevne vrtičke aktivnosti u odgojnoj skupini.
- Kreiranje poticajne okoline za spontanu komunikaciju na engleskom jeziku.
- Primjena diferenciranog pristupa formalnom učenju jezika u dobno mješovitoj skupini od četvrte do sedme godine života i u prvoj i drugoj godini učenja jezika.
- Ponudom raznovrsnih materijala koje djeca mogu birati prema svojim interesima i potrebama djelovati na cjeloviti razvoj svakog djeteta i promoviranje neovisnosti i samostalnosti djece u organizaciji aktivnosti, podržavanje raznovrsnosti međusobnih interakcija djece, posebice u poticanju komunikacije na engleskom jeziku.
- Inicijalna procjena razine usvojenosti engleskog jezika (motiviranost, izgovor, rječnik).
- Spontano učenje jezika i poticanje komunikacije na engleskom jeziku u svakodnevnim životnim i igrovnim situacijama.
- Planiranje i provedba sljedećih tematskih cjelina: To sam ja; Moja obitelj; Moji prijatelji; Moj dom, ulica, naselje, grad; Svijet u kojem živimo; Brojevi; Boje; Svečanosti i blagdani.
  
- Navedene tematske cjeline provodimo kroz sljedeće aktivnosti:
  - Životno-praktične i radne aktivnosti
  - Funkcionalne i simboličke igre
  - Druženja i društveno-zabavne igre
  - Različite umjetničke aktivnosti
  - Aktivnosti raznovrsnog izražavanja i stvaranja
  - Istraživačko-spoznajne aktivnosti
  - Specifične aktivnosti s kretanjem

## OČEKIVANI ISHODI:

- Motiviranost djece za učenje engleskog jezika. Visoka razina usvojenosti ostvarenih odgojno-obrazovnih ishoda:

- Neverbalno i verbalno reagira na izgovorene riječi i vrlo kratke i jednostavne upute i pitanja: povezuje izgovorene riječi ili zvučni zapis riječi sa slikovnim prikazima i predmetima, povezuje izgovorene upute ili zvučni zapis uputa s radnjama, imenuje nazive na temelju uputa ili pitanja.
- Prepoznaje slike jednostavnih riječi: povezuje riječi (čiji je izgovor jednak ili vrlo sličan pisanome obliku) sa slikovnim prikazom, povezuje sliku riječi s njezinim izgovorom.
- Ponavlja riječi i vrlo kratke i jednostavne rečenice oponašajući engleski sustav glasova: ponavlja izgovor riječi i nekoliko riječi u nizu prema slušnome modelu.
- Upotrebljava učestale riječi oponašajući engleski sustav glasova: izgovara učestale riječi (imenuje, odgovara) na temelju slikovnoga i slušnoga poticaja.
- Razgovara s drugom osobom, te s njom razmjenjuje naučene vrlo kratke i jednostavne rečenice: upotrebljava osnovne komunikacijske obrasce, pozdravlja, predstavlja se, pita za ime, čestita rođendan i blagdane, zahvaljuje.
- Uočava međukulturna iskustva u poznatome kontekstu te prepoznaje osnovne činjenice i obilježja kultura ciljnoga jezika ili drugih kultura i uočava sličnosti s vlastitom kulturom: uočava imena i tipična prezimena vršnjaka iz zemalja ciljnoga jezika, prepoznaje posebnosti obiteljskih proslava i načina obilježavanja blagdana, prepoznaje nazive zemalja, sluša tradicionalne pjesmice na ciljnome jeziku.
- Prepoznaje i oponaša osnovne obrasce uljudnoga ophođenja u simuliranim i/ ili stvarnim međukulturnim susretima: pravilno reagira u vrlo jednostavnim komunikacijskim situacijama na engleskome jeziku, ponavlja izraze za pozdravljanje i oslovljavanje osoba u poznatome kontekstu na neformalnoj razini, izražava zahvalu i molbu, oponaša neverbalne znakove.
- Pokazuje zanimanje za učenje o kulturi ciljnoga jezika: pozitivno reagira na prigodne sadržaje i aktivnosti u bliskome kontekstu, postavlja pitanja o bliskim sadržajima i običajima na stranome jeziku.
- Zadovoljstvo roditelja postignućima djece. Vođenje redovite dokumentacije i dodatne dokumentacije: podaci protokola praćenja razine usvojenosti osnova kompetentnosti komunikacije na engleskom jeziku, etnografske i anegdotske bilješke, audio, foto, i video zapisi.

## NJEGA I SKRB ZA TJELESNI RAST I RAZVOJ DJECE

U provođenju programa važan segment je njega i skrb za tjelesni rast i zdravlje djece. Briga o higijeni prostora provodit će se svakodnevno po principima HACCP-a. Zdravstveni status djece

pratit će zdravstvena voditeljica u vrtiću, a odgojitelj- voditelj programa pratiti će emotivni, kognitivni i socijalni razvoj djece uz pomoć pedagogice i ravnateljice.

## NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE ODGOJNIH DJELATNIKA

Stručno usavršavanje voditeljice programa provodit će se sukladno Godišnjem planu i programu stručnog usavršavanja ustanove: putem internih stručnih aktiva, online radionica i edukacija, kreativnih radionica u izvođenju odgojitelja, stručnih suradnika ili vanjskih stručnjaka.

Voditeljica programa aktivno će sudjelovati i na stručnim skupovima u organizaciji Agencije za odgoj i obrazovanje i Ministarstva znanosti i obrazovanja, te redovito pratiti stručnu literaturu i periodiku poglavito iz područja ranog učenja stranog jezika.

## SURADNJA S RODITELJIMA

Roditelji su partneri u odgojno-obrazovnome procesu i kao takvi neposredno su uključeni u sve oblike rada. Roditelji su partneri u odgojno-obrazovnome procesu i kao takvi neposredno su uključeni u sve oblike rada u vrtiću.

Različite oblike suradnje s roditeljima provodit ćemo kroz:

- individualni rad s roditeljima
- informativno-edukacijske panoe za roditelje
- roditeljske sastanke
- zajedničko druženje roditelja, djece i odgojitelja
- uključivanje-roditelja-u-odgojno-obrazovni-proces

Cilj nam je stvaranje kvalitetnih suradničkih i partnerskih odnosa.

## SURADNJA S VANJSKIM USTANOVAMA

Od ustanova s kojima ćemo surađivati navodimo:

- ✓ Ministarstvo znanosti i obrazovanja
- ✓ Agenciju za odgoj i obrazovanje
- ✓ Vrtićima u gradu Vrbovcu i Zagrebu u kojem se provodi program ranog učenja engleskog jezika
- ✓ Oxford University Press ELT Consultant
- ✓ Školu stranih jezika Intellecta
- ✓ Algoritam

Suradnici:

- ✓ viša savjetnica (Agencija za odgoj i obrazovanje)
- ✓ profesori škole stranih jezika
- ✓ odgojitelji u programu ranog učenja engleskog jezika iz drugih vrtića
- ✓ ravnateljica i stručni suradnik vrtića

## VREDNOVANJE PROGRAMA

Na kraju pedagoške godine izvješće o radu dostavit će se nadležnim službama:

- Agenciji za odgoj i obrazovanje, Ministarstvu znanosti i obrazovanja Uz procjenu ispunjavanja pedagoških uvjeta za provođenje programa, realizaciju programa evaluirati će voditelj, stručni suradnik i roditelji na kraju svake pedagoške godine.
  - Vođenje pedagoške dokumentacije u skladu je sa zakonskim i profesionalnim obvezama, a u svrhu kvalitetnije konkretizacije zadaća i promišljanja primjerenog odgojno-obrazovnog procesa i sadrži:
  - Plan i program odgojno-obrazovnog rada koji je orijentacijskog karaktera tako da se može dopunjavati i prilagođavati nastalim uvjetima rada i potrebama djece
  - Knjigu pedagoške dokumentacije

Polugodišnje i godišnje izvješće o ostvarivanju programa ranog učenja engleskog jezika biti će sastavni dio Godišnjeg izvješća o radu vrtića.

## FINANCIRANJE PROGRAMA

Financiranje kraćeg programa ranog učenja engleskog jezika biti će osigurano uplatom roditelja, a cijena će se formirati prema naputku Ministarstva znanosti i obrazovanja. Iz uplata roditelja financirati će se voditeljica programa, stručne edukacije i usavršavanja za sve sudionike u ostvarivanju programa, nadopuna didaktike, opreme i literature.

### 4. Projekti odgojnih skupina

#### PROJEKTI U ODGOJNIM SKUPINAMA “JEŽIĆI” I “BUBAMARE”

- **DOKUMENTIRANJE:**
- Fotografije djece u aktivnostima
- Plakati
- Dječji likovni radovi

**Vrijeme provođenja:** kontinuirano, prema interesu djece

**Nosioci zadaća:** odgojitelji

**Suradnici:** ravnatelj, pedagog, roditelji, šira društvena zajednica

#### **Postupci, instrumenti i tehnike rada:**

- Proučavanje stručne literature,
- Vođenje pedagoške dokumentacije: imenik djece, tromjesečni planovi, tjedni planovi, dnevni planovi, dnevna zapažanja, dosjei djeteta/dokumentiranje i valorizacija ostvarenog, dnevnik događanja, različiti oblici kreativnog izražavanja i stvaranja,

- Razgovori s djetetom (individualne potrebe, interesi, učenje, vrednovanje, postignuća),
- Razgovori, edukativni rad, pomoć i podrška, uključivanje roditelja u odgojno-obrazovni proces (prijedlozi, mišljenja, vrednovanje postignuća),
- Analize sadržaja i aktivnosti,
- Opažanja,
- Informiranje roditelja o tome što trenutno radimo preko oglasnih ploča, panoa, roditeljskog sastanka i kasnije zajedničkog i novo oformljenog "obiteljskog centra"

### **Tehnike sređivanja i prikupljanja podataka:**

- Praćenje poticajnog okruženja za dijete,
- Praćenje djeteta u aktivnosti (vrste, sadržaja, trajanja aktivnosti),
- Kategorije ponašanja djeteta i odgojitelja kojim iniciraju komunikaciju s odgojiteljem: prihvaćanje drugih članova obitelji,
- Kvalitativni podaci (primjerene reakcije, neprimjerene reakcije, ne reagira na poruke djeteta, omjer inicijative....),

### **Zajednička analiza odgojitelja i stručnih suradnika**

Radeći na projektu neophodna je zajednička analiza svih sudionika u odgojno - obrazovnom procesu, kako bismo došli do željenih rezultata.

Zajednički ćemo analizirati i utvrditi prioritetne zadaće, sadržaje i aktivnosti, obzirom na potrebe djeteta u stjecanju aktivnosti u cjelovitom odgojno - obrazovnom procesu, vodeći

brigu o općim i posebnim razvojnim potrebama djeteta, kako bismo došli do očekivanih rezultata.

## **Zaključak i prezentiranje rezultata:**

Nakon zajedničke analize odgojitelja, roditelja, stručnih suradnika i svih sudionika u odgojno - obrazovnom procesu, izradit ćemo zaključak, koji će biti baziran na dobivenim rezultatima rada na ovome projektu.

Sve rezultate prezentirat ćemo roditeljima putem mape odgojne skupine, panoa, plakata, web stranice, odgojiteljima u radnim skupinama i na odgojiteljskom vijeću, te u izvješću vrtića.

### **SKUPINA “JEŽIĆI” (1-3godine)**

#### **PROJEKT „Boje u jasticama“**

**Cilj:** potaknuti spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja te pri tom poticati razvoj govorne komunikacije. Aktivnosti će se odvijati u prostoru sobe dnevnog boravka te dvorišta vrtića  
Sredstva: slikovnice slikopriče, razna didaktička pomagala od oblikovanog i neoblikovanog materijala

**Uzorak:** 1 odgojna skupina

- 18 djece
- 3 odgojitelja
- roditelji
- ravnatelj
- pedagog
- zdravstvena voditeljica

#### **Početne smjernice:**

Slikovnice, slikopriče

Likovne aktivnosti istraživanja boje na različitim taktilnim podlogama

Istraživanje različitih taktilnih podloga te uočavanje njihovih boja

Didaktičke igre na temu boje

Tablica 6

PROJEKT “	ODGOJNA SKUPINA “JEŽIĆI”
-----------	--------------------------



SUDIONICI	Djeca, odgojiteljice, stručni suradnici, roditelji
CILJ	Uočavanje svega što nas okružuje Razvoj različitih vrsta kompetencija
RAZVOJNE ZADACÉ	- ostvariti interakcije s prostorom, materijalima, drugom djecom i odraslima
AKTIVNOSTI	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Listanje i čitanje slikovnica</li> <li>- Didaktičke igre nizanja, umetanja, spajanja,</li> <li>- pridruživanja, poklapanja</li> <li>- Tjelesne aktivnosti</li> <li>- Pjesmice, brojalice</li> <li>- Dramatizacija kratkih priča</li> <li>- Likovno istraživačke aktivnosti bojom na</li> <li>- Različitoj podlozi</li> </ul>

### **SKUPINA „BUBAMARE“ (3-5 godina)**

#### **PROJEKT : „Domaće životinje“**

##### **Uzorak:**

- 1 odgojna skupina
- 21 dijete
- 2 odgojitelja
- roditelji

- pedagog
- ravnatelj
- zdravstveni voditelj
- roditelji

**Cilj:** Stjecanje novih saznanja i proširivanje znanja o životinjama i njihovim potrebama

**Početne smjernice:**

- Razgovor sa djecom o njihovim trenutnim saznanjima na temu
- Slikovnice, priče, enciklopedije, kreiranje vlastite priče
- Izrada plakata
- Razni građevni materijali u centru građenja i konstruiranja
- Likovni poticaji na temu

Tablica 7

PROJEKT “	ODGOJNA SKUPINA “BUBAMARE”
SUDIONICI	Djeca, odgojitelji, stručni suradnici, roditelji
CILJ	Cjeloviti razvoj djeteta , razvoj kompetencija za cijeloživotno učenje
RAZVOJNE ZADACI	Podupiranje spontanog izražavanja stvaralačkih mogućnosti Razvoj samopouzdanja <ul style="list-style-type: none"> <li>- razvoj samoorganiziranih i samoiniciranih aktivnosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti suosjećanja</li> <li>- razvijanje samostalnosti</li> <li>- razvijanje sposobnosti za dogovaranjem i suradnjom</li> <li>- razvoj sposobnosti samokontrole</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- razvijati socioemocionalnu osjetljivost</li> <li>- poticati doživljavanje i izražavanje emocija u igri</li> </ul>
<p>AKTIVNOSTI</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- verbalno poticanje u djece da vlastitim naporom mogu nešto napraviti</li> <li>- baratanje, isprobavanje istraživanje novih materijala</li> <li>- odlaganje predmeta i igračaka na dogovorena mjesta</li> <li>- verbalno poticanje na zajedničku igru, aktivnost, rad</li> <li>- dogovaranje pravila u zajedničkoj igri i zajedničkom radu</li> <li>- poticanje emocija na socijalno prihvatljiv način</li> <li>- igre uloga u predstavama i na društveno prihvatljiv način</li> <li>- -pokretne igre (za poštivanje pravila), igre s pjevanjem, oslikavanje, građenje, pospremanje (zajednički rad)</li> </ul>

## 5. Suradnja s roditeljima

Polazeći od činjenice da predškolski odgoj mora imati osobine dobrog obiteljskog odgoja, te da mu mora biti dopuna i pomoć tako roditelji i odgojitelji trebaju biti stalni partneri. Zajedničkim radom na poboljšanju suradnje s roditeljima ići u smjeru sve većeg uključivanja roditelja u život

i rad vrtića (roditelji aktivni sudionici odgojno-obrazovnog procesa). U jasličkoj i vrtićkim odgojnim skupinama njegovat će se i unapređivati suradnja s roditeljima u interesu zajedničkog utjecaja na dijete i postizanja što boljih odgojno obrazovnih rezultata. Roditelje ćemo obavezno uključivati u sve bitne aspekte odgojno-obrazovnog procesa: planiranje, realizaciju i valorizaciju. Odgojitelji će poticati partnerski odnos s roditeljima te putem anketa intenzivno prikupljati mišljenja, želje i sugestije roditelja te ih ugrađivati u svoj rad.

Suradnja roditelja i odgojitelja vrlo je važan preduvjet optimalnog razvoja i odgoja djeteta. Dobra suradnja odgojitelja i roditelja kod djece jača osjećaj sigurnosti i vlastite vrijednosti. Suradnička interakcija puna razumijevanja pomaže djeci da razviju pozitivnu sliku o sebi te ih potiče na poštivanje i suradnju s drugima. Stoga je važno da odgojitelji i roditelji u međusobnu suradnju ulažu izuzetno mnogo povjerenja, otvorenosti, tolerancije, objektivnosti i spremnosti za uvažavanje osobnih i profesionalnih kompetencija. Prvi roditeljski sastanak u pedagoškoj godini bit će održan kako bi se roditelji upoznali s dnevnim rasporedom aktivnostima i centrima aktivnosti, te kako bi se stvorili suradnički odnosi. Suradnja odgojitelja i roditelja ima višestruke koristi po svakog sudionika u odgojno-obrazovnom procesu: odgojitelja, roditelja i osobito djecu.

Suradnja s roditeljima odvijat će se tradicionalnim i suvremenim modalitetom:

- roditeljski sastanci (informativni, tematski)
- individualni razgovori
- kreativne radionice
- kutići za roditelje
- informiranje i motiviranje putem letka

**SUVREMENI:**

- web stranica vrtića
- uključivanje roditelja u stvaranje kurikuluma

Trudit ćemo se razvijati suradnički odnos odgojitelja i roditelja putem:

- dvosmjerne komunikacije
- uzajamne podrške

- zajedničko donošenje odluka
- obostrano unapređivanje učenja

Tematski roditeljski sastanci će se organizirati s namjerom da se dublje uđe u temu ili problematiku vezanu uz odgoj i obrazovanje ili karakteristike djece predškolske dobi. Mogu ga voditi članovi stručnog tima ili gost predavač. Namjera je dodatno educirati i informirati roditelje

Putem grupne komunikacije razvijat ćemo ideje i razmjene mišljenja. Odlikuje se zajedničkim interesom i interakcijom između članova grupe.

Individualni razgovor će provoditi odgojitelji s roditeljima, a mogu ih inicirati odgojitelji, roditelji ili članovi stručnog tima. Takav oblik komunikacije je namijenjen pojedinoj obitelji. Sadrži informacije, koje se odnose isključivo na sudionike razgovora.

Tablica 8

SURADNJA S RODITELJIMA	
NOSITELJI SURADNJE	Odgojiteljice
PODRUČJE DJELOVANJA	Socioemocionalni razvoj: prilagodba novoupisane djece  Uključivanje roditelja u svakodnevne aktivnosti i življenje djece u vrtiću
OBLICI SURADNJE	Roditeljski sastanci  Centri za roditelje  Ankete  Individualni razgovori

	Radionice i prigodna druženja Web stranica vrtića
--	------------------------------------------------------

## 6. Profesionalni razvoj

Kurikulum vrtića pretpostavlja osiguranje visoke razine kvalitete odgojno-obrazovne prakse. Kako je jedno od temeljnih obilježja kvalitete njezin stalni rast, obveza je svih čimbenika odgojno obrazovnog procesa (odraslih i djece) stalno promišljati, diskutirati i evaluirati kvalitetu odgojno-obrazovne prakse i djelovati u smjeru njezina stalnog unapređenja (NKRPO, 2014.).

U području stručnog usavršavanja primjenjuju se razni oblici u svrhu kontinuiranog profesionalnog učenja i razvoja te unaprijeđenja odgojno-obrazovne prakse:

Tablica 9

OBLICI	SADRŽAJ	NOSITELJI	SUDIONICI
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ INDIVIDUALNO STRUČNO USAVRŠAVANJE</li> <li>✓ ZAJEDNICA UČENJA</li> <li>✓ STRUČNA LITERATURA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Profesionalni razvoj prema osobnom programu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odgojitelji, članovi stručnog tima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svi stručni radnici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ INTERNI STRUČNI AKTIVI</li> <li>✓ RAD U TIMOVIMA</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Prezentacija stručnih tema</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Odgojitelji, članovi stručnog tima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svi stručni radnici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ SEMINARI</li> <li>✓ STRUČNI SKUPOVI</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Upoznavanje najnovijih teoretskih i</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• MZOS</li> <li>• AZOO</li> <li>• ostali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ stručni radnici (prema</li> </ul>

	praktičkih dostignuća u predškolskom odgoju		Godišnjem planu i programu)
✓ ODGOJITELJSKO VIJEĆE	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Organizacija odgojno-obrazovnog rada (Kurikulum, Godišnji plan, Izvješća)</li> <li>➤ Izvješća o stanju i rezultatima postignutim na području odgoja i obrazovanja, suradnje s roditeljima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Ravnateljica, članovi stručnog tima</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Svi stručni radnici</li> </ul>

## 7. Evaluacija i vrednovanje

Sadržaji navedeni u kurikulumu okvirno su planirani, na temelju analize trenutnog stanja u vrtiću. U početnim mjesecima rada ove pedagoške godine pratiti ćemo interese i potrebe djece kao i njihove trenutne mogućnosti te sukladno tome planirati daljnje korake. Vodeći se dječjim interesima i potrebama te njihovim razvojnim mogućnostima nadopunjavati ćemo centre aktivnosti različitim poticajnim materijalima i sadržajima. Osluškivanje onoga što dijete doista zanima, kao posljedicu trebalo bi imati i stalno obogaćivanje prostorno – materijalnog konteksta.

U takvom kontekstu može se planirati i kontinuirano pratiti i bilježiti rad na projektu, kao i rad u odgojno obrazovnim skupinama tijekom cijele pedagoške godine. Bilježenje i dokumentiranje dječjih aktivnosti, koristiti ćemo u vlastitim zajedničkim refleksijama na internim stručnim aktivnostima te planirati daljnje korake u odgojno obrazovnom radu, uz podršku pedagoga i ostalih članova Stručnoga tima.

Odgojitelji će se redovito usavršavati i izvan ustanove. Svoja saznanja sa stručnih usavršavanja predstavljati će na Odgojiteljskim vijećima te prikazati primjene i intervencije u vlastitoj praksi.

Kontinuirano samovrednovanje vlastite odgojno – obrazovne prakse je obveza svih čimbenika odgojno – obrazovnog procesa.

Suradnja s roditeljima pratiti će se uključivanjem roditelja u aktivnosti dječjeg vrtića, a evaluirati razmjenom informacija u svakodnevnoj komunikaciji, roditeljskim sastancima, radionicama, te anketama, koje će se provoditi na internetskoj stranici Vrtića.

Osim roditelja koje uključujemo svakodnevno u rad vrtića, prisutna je i uključenost šire i uže zajednice. U proces evaluacije uključeni su svi koji sudjeluju u razvoju kurikulumu, a to su : djeca, roditelji, odgojitelji i stručni tim , ravnateljica te svi ostali zaposlenici naše odgojno – obrazovne ustanove. Stoga, možemo reći da je djetinjstvo proces socijalne konstrukcije, koju djeca i odrasli zajednički izgrađuju. To životno razdoblje, koje ima svoje vrijednosti i kulturu, želimo i mi kao vrtić njegovati i razvijati u odgojno-obrazovnom radu, uz podršku odgojitelja kao nositelja odgojno – obrazovnog procesa , roditelja kao ravnopravnih partnera u odgoju i obrazovanju, te ravnatelja i stručnog tima koji zajedno s odgojiteljima procjenjuju ishode te poduzimaju daljnje potrebne korake u nadopuni i izgradnji vlastitog kurikulumu

Kurikulum Dječjeg vrtića “Crvenkapica” Farkaševac izrađen je na temelju Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Ministarstvo znanosti i obrazovanja RH 2014.), kojemu je cilj cjeloviti razvoj djeteta, opća dobrobit djeteta te razvoj njegovih kompetencija za cijeloživotno učenje.