

DJEČJI VRTIĆ CRVENKAPICA FARKAŠEVAC

Farkaševac 30A, 10344 Farkaševac

E-mail: crvenkapica.farkasevac@gmail.com

Web: <https://dv-crvenkapica.opcina.farkasevac.hr>

KLASA:601-05/26-02/02

URBROJ: 238-8-4/03-26-3

U Farkaševcu, 22. rujna 2026. godine

KURIKUL

DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA FARKAŠEVAC ZA RAZDOBLJE 2026. – 2031. GODINE



Farkaševac, rujna 2026.



Sadržaj

SADRŽAJ	
1. UVOD I POLAZIŠTA.....	1
1.1. Normativna i stručna polazišta.....	1
2. IDENTITET DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA FARKAŠEVAC	1
3. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI	2
3.1. Vizija.....	2
3.2. Misija.....	2
3.3. Vrijednosti.....	2
4. NAČELA KURIKULA	2
5. CILJEVI KURIKULA I DOBROBIT DJETETA.....	3
5.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit.....	3
5.2. Socijalna dobrobit	3
5.3. Obrazovna dobrobit.....	3
6. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE	3
7. KULTURA VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNO OKRUŽENJE	4
7.1. Prostorno-materijalno okruženje.....	4
7.2. Socijalno okruženje i odnosi	4
7.3. Vremenska organizacija.....	4
7.4. Uloga odgojitelja	5
7.5. Zdravlje, sigurnost i zaštita dobrobiti djeteta.....	5
7.6. Održivi razvoj i odnos prema okolišu	5
7.7. Digitalna pismenost i odgovorna uporaba tehnologije.....	5
8. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA.....	5
8.1. Redoviti desetosatni program	5
8.2. Program predškole	6
8.2.1. Kontinuitet i prijelaz djeteta iz vrtića u osnovnu školu.....	7
8.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika.....	7
9. INKLUZIVNI ODGOJ I OBRAZOVANJE	8
9.1. Djeca s teškoćama u razvoju i drugim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama	8
9.2. Darovita djeca	8
9.3. Jednakost mogućnosti i zaštita prava djeteta.....	8
10. PROJEKTNI RAD, POSEBNA PODRUČJA I JAVNA DJELOVANJA	8

11. PARTNERSTVO S RODITELJIMA.....	9
12. SURADNJA S LOKALNOM I ŠIROM ZAJEDNICOM	9
13. PROFESIONALNI RAZVOJ, PRIPRAVNIŠTVO I STUDENTSKA PRAKSA	10
13.1. Profesionalni razvoj	10
13.2. Pripravništvo	10
13.3. Studentska praksa.....	11
14. DOKUMENTIRANJE, PRAĆENJE I PLANIRANJE	11
15. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE	11
15.1. Područja vrednovanja	11
15.2. Metode i izvori podataka	12
15.3. Nositelji	12
16. RAZVOJNI PRIORITETI ZA RAZDOBLJE 2026. – 2031.	12
17. ZAVRŠNE ODREDBE.....	13
PRILOZI I POVEZANI DOKUMENTI	13

1. UVOD I POLAZIŠTA

Kurikul Dječjeg vrtića Crvenkapica Farkaševac temeljni je razvojni i odgojno-obrazovni dokument ustanove za razdoblje 2026. – 2031. godine. Njime se, u skladu s Nacionalnim kurikulumom za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, određuju vrijednosti, načela, ciljevi i temeljna usmjerenja rada Vrtića te programi koji se u njemu ostvaruju. Za svaki program utvrđuju se njegova namjena, nositelji, način ostvarivanja, vremenik aktivnosti i način vrednovanja.

Kurikul polazi od suvremenog shvaćanja djeteta kao cjelovitog, kompetentnog, aktivnog i znatiželjnog bića koje uči u odnosima s drugima, kroz igru, istraživanje, iskustvo, stvaranje i sudjelovanje u svakodnevnom životu zajednice. U središtu kurikula nalazi se dobrobit svakog djeteta, njegova prava, dostojanstvo, individualne potrebe, interesi, mogućnosti i osobni ritam razvoja.

Kurikul je otvoren i razvojni dokument. Njegovo ostvarivanje ne podrazumijeva unaprijed propisan slijed sadržaja, nego kontinuirano promišljanje i oblikovanje odgojno-obrazovne prakse u skladu s potrebama djece i obitelji, stručnim spoznajama, rezultatima dokumentiranja i vrednovanja te posebnostima lokalne zajednice. Konkretna godišnja zadaća, organizacija rada, broj skupina, kadrovski podaci, projekti i kalendar aktivnosti razrađuju se Godišnjim planom i programom rada za pojedinu pedagošku godinu.

1.1. Normativna i stručna polazišta

Kurikul se temelji na važećim propisima i stručnim dokumentima koji uređuju rani i predškolski odgoj i obrazovanje, osobito na Zakonu o predškolskom odgoju i obrazovanju, Nacionalnom kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje, kurikulumu predškole, Državnom pedagoškom standardu predškolskog odgoja i obrazovanja, propisima o zdravstvenoj zaštiti i unaprjeđenju zdravlja djece, pedagoškoj dokumentaciji, stručnom usavršavanju i stručnim ispitima te na Statutu i drugim općim aktima Vrtića. Kurikul Vrtića razrađuje se prema Nacionalnom kurikulumu i kurikulumu predškole te za programe utvrđuje njihovu namjenu, nositelje, način ostvarivanja, vremenik aktivnosti i načine vrednovanja.

U primjeni Kurikula koriste se važeće verzije navedenih propisa i dokumenata. Ako se tijekom petogodišnjeg razdoblja promijeni propis koji uređuje pojedino područje, rad Vrtića usklađuje se s važećim propisom, a Kurikul se prema potrebi mijenja ili dopunjuje.

2. IDENTITET DJEČJEG VRTIĆA CRVENKAPICA FARKAŠEVAC

Dječji vrtić Crvenkapica Farkaševac javna je ustanova za rani i predškolski odgoj i obrazovanje čiji je osnivač Općina Farkaševac. Vrtić djeluje na adresi Farkaševac 30A i predstavlja važan dio lokalne zajednice, usmjeren na pružanje kvalitetnog, dostupnog, sigurnog i uključivog ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja.

Posebnost Vrtića proizlazi iz njegova manjeg organizacijskog okruženja, bliskosti djece, obitelji, zaposlenika i lokalne zajednice te mogućnosti neposredne suradnje s ustanovama i organizacijama u okruženju. Takav kontekst omogućuje razvijanje kulture međusobnog poznavanja, pripadnosti, suradnje, odgovornosti i zajedničkog učenja.

Vrtić organizira redoviti desetosatni program, program predškole te kraći program ranog učenja engleskog jezika, u skladu s verificiranim programima, potrebama djece i roditelja te organizacijskim i

kadrovskim mogućnostima ustanove. Radno vrijeme i detaljna godišnja organizacija utvrđuju se Godišnjim planom i programom rada.

3. VIZIJA, MISIJA I VRIJEDNOSTI

3.1. Vizija

Vrtić kao sigurna, uključiva i poticajna zajednica učenja u kojoj se svako dijete osjeća prihvaćeno, uvaženo i kompetentno, ima priliku istraživati, stvarati, sudjelovati i razvijati svoje potencijale, a odrasli zajednički uče, surađuju i kontinuirano unapređuju odgojno-obrazovnu praksu.

3.2. Misija

Osiguravati kvalitetne uvjete za cjelovit razvoj, odgoj i učenje djece rane i predškolske dobi kroz igru, istraživanje, iskustveno i projektno učenje, poticajno prostorno-materijalno i socijalno okruženje, partnerstvo s roditeljima, profesionalnu odgovornost zaposlenika te otvorenu suradnju s lokalnom i širom zajednicom.

3.3. Vrijednosti

- znanje i učenje
- humanizam, tolerancija i uvažavanje različitosti
- identitet, pripadnost i kulturna baština
- odgovornost i međusobno povjerenje
- autonomija i participacija djeteta
- kreativnost, znatiželja i istraživanje
- jednakost mogućnosti i inkluzija
- zdravlje, sigurnost i dobrobit
- održivi razvoj i odgovoran odnos prema okolišu
- profesionalnost, suradnja i kultura zajedničkog učenja

4. NAČELA KURIKULA

Fleksibilnost

Organizacija vremena, prostora, aktivnosti i odnosa prilagođava se potrebama i interesima djece, a ne obrnuto.

Partnerstvo

Roditelji se uvažavaju kao primarni odgojitelji svoje djece i ravnopravni partneri Vrtića, uz međusobno povjerenje, otvorenu komunikaciju i zajedničku odgovornost za dobrobit djeteta.

Kontinuitet

Podupire se razvojni i odgojno-obrazovni kontinuitet unutar Vrtića te pri prijelazima iz obitelji u vrtić i iz vrtića u školu.

Otvorenost za kontinuirano učenje

Kvaliteta se razvija stručnim usavršavanjem, refleksijom, dokumentiranjem, timskim učenjem, istraživanjem prakse i spremnošću na promjene.

Inkluzivnost i individualizacija

Svako dijete ima pravo na sudjelovanje, podršku i uvjete prilagođene njegovim potrebama, mogućnostima i interesima.

Participacija djeteta

Djecu se potiče na izražavanje mišljenja, inicijativu, izbor, dogovaranje i sudjelovanje u oblikovanju svakodnevnog života skupine u skladu s dobi i razvojnim mogućnostima.

5. CILJEVI KURIKULA I DOBROBIT DJETETA

Temeljni cilj Kurikula jest osigurati uvjete za cjelovit razvoj, odgoj i učenje svakog djeteta te razvoj njegovih kompetencija uz očuvanje i unaprjeđivanje osobne, emocionalne, tjelesne, socijalne i obrazovne dobrobiti.

5.1. Osobna, emocionalna i tjelesna dobrobit

- osjećaj sigurnosti, prihvaćenosti i pripadnosti
- pozitivna slika o sebi i samopoštovanje
- samostalnost u svakodnevnim životnim situacijama
- razvoj samoregulacije i primjerenog izražavanja emocija
- motorički razvoj, kretanje i zdrave životne navike
- mogućnost odmora, aktivnosti i boravka na otvorenom u skladu s individualnim potrebama

5.2. Socijalna dobrobit

- razvoj kvalitetnih odnosa s djecom i odraslima
- suradnja, empatija, solidarnost i nenasilno rješavanje sukoba
- prihvaćanje različitosti i razvoj osjećaja pravednosti
- sudjelovanje u zajedničkom odlučivanju i preuzimanje odgovornosti primjerene dobi
- osjećaj pripadnosti skupini, Vrtiću i lokalnoj zajednici

5.3. Obrazovna dobrobit

- radoznalost, inicijativnost i motivacija za učenje
- istraživanje, postavljanje pitanja, zaključivanje i rješavanje problema
- kreativnost i različiti oblici izražavanja
- razvoj komunikacijskih, matematičkih, prirodoslovnih, digitalnih i drugih kompetencija
- metakognitivne sposobnosti i postupno osvježavanje vlastitih procesa učenja

6. KLJUČNE KOMPETENCIJE ZA CJELOŽIVOTNO UČENJE

Razvoj kompetencija ostvaruje se integrirano, kroz svakodnevne životne situacije, igru, istraživanje, projekte, odnose i različite oblike izražavanja. Kompetencije se ne poučavaju izdvojeno, nego se razvijaju u smislenom kontekstu i u skladu s razvojnim mogućnostima djeteta.

Kompetencija	Usmjerenje u praksi Vrtića
Komunikacija i jezična pismenost	Razgovor, pripovijedanje, slušanje, čitanje slikovnica, simbolička igra, predčitalačke i komunikacijske aktivnosti.
Višejezičnost i interes za strane jezike	Susret sa stranim jezikom kroz igru, pjesmu, situacijsku komunikaciju i kraći program engleskog jezika.
Matematička, prirodoslovna, tehnološka i inženjerska kompetencija	Razvrstavanje, mjerenje, uspoređivanje, eksperimentiranje, građenje, istraživanje prirodnih pojava i problemske situacije.
Digitalna kompetencija	Svrhovita, razvojno primjerena i sigurna uporaba digitalne tehnologije uz aktivnu ulogu djeteta.
Osobna, socijalna i kompetencija učenja	Samostalnost, samoregulacija, suradnja, refleksija, ustrajnost, traženje pomoći i razvoj strategija učenja.
Građanska kompetencija	Prava i odgovornosti, dogovaranje pravila, sudjelovanje, poštovanje različitosti i pripadnost zajednici.
Poduzetnička kompetencija	Inicijativa, planiranje, stvaranje ideja, rješavanje problema, ustrajnost i odgovorno djelovanje.
Kulturna svijest i izražavanje	Likovno, glazbeno, scensko i plesno izražavanje, upoznavanje kulturne baštine, običaja i umjetnosti.

7. KULTURA VRTIĆA I ODGOJNO-OBRAZOVNO OKRUŽENJE

7.1. Prostorno-materijalno okruženje

Prostor se oblikuje kao poticajno, sigurno, estetski ugodno i fleksibilno okruženje koje djetetu omogućuje samostalan izbor, kretanje, istraživanje, suradnju i povlačenje kada mu je potrebno. Materijali su dostupni djeci, raznovrsni, razvojno primjereni i otvoreni za različite načine uporabe. Prostorno-materijalno okruženje kontinuirano se mijenja na temelju promatranja djece i njihovih interesa.

7.2. Socijalno okruženje i odnosi

Odnosi se temelje na poštovanju, povjerenju, toplini, osjetljivosti odraslih na potrebe djece i kulturi dijaloga. Odgojitelj podržava dječju inicijativu, potiče suradničko učenje i stvara uvjete u kojima se različitosti doživljavaju kao vrijednost zajednice.

7.3. Vremenska organizacija

Dnevni ritam organizira se fleksibilno, uz uvažavanje individualnog ritma djeteta, potrebe za igrom, hranjenjem, odmorom, kretanjem, boravkom na otvorenom i dovršavanjem započetih aktivnosti. Organizacijske potrebe odraslih ne smiju nepotrebno prekidati kvalitetnu dječju igru i istraživanje.

7.4. Uloga odgojitelja

Odgojitelj je istraživač vlastite prakse, organizator poticajnog okruženja, pažljiv promatrač i partner djetetu u učenju. Planiranje temelji na dokumentiranju, razumijevanju dječjih interesa i razvojnih potreba te zajedničkoj refleksiji s kolegama i stručnim suradnicima.

7.5. Zdravlje, sigurnost i zaštita dobrobiti djeteta

Vrtić sustavno stvara uvjete za očuvanje zdravlja, sigurnosti i cjelovite dobrobiti djece. Preventivno djelovanje obuhvaća razvoj zdravih životnih navika, pravilnu prehranu, higijenu, svakodnevno kretanje i boravak na otvorenom, stvaranje emocionalno sigurnog okruženja te razvoj ponašanja kojima dijete postupno uči brinuti o sebi i drugima. U svim situacijama koje mogu utjecati na prava, sigurnost ili dobrobit djeteta postupa se pravodobno, stručno i u najboljem interesu djeteta, u skladu s važećim propisima, protokolima i općim aktima Vrtića.

7.6. Održivi razvoj i odnos prema okolišu

Odgoj i obrazovanje za održivi razvoj ostvaruju se kroz svakodnevni život Vrtića, neposredan kontakt s prirodom, boravak i aktivnosti na otvorenom, istraživanje prirodnih pojava, brigu o biljkama i životinjama te odgovorno korištenje vode, energije, hrane, materijala i drugih resursa. Djecu se potiče na razvoj osjetljivosti prema okolišu, uočavanje povezanosti ljudi i prirode, ponovnu uporabu materijala i stjecanje navika odgovornog djelovanja primjerenih njihovoj dobi.

7.7. Digitalna pismenost i odgovorna uporaba tehnologije

Digitalna tehnologija u Vrtiću koristi se svrhovito, razvojno primjereno i u funkciji istraživanja, stvaranja, komunikacije i dokumentiranja procesa učenja. Naglasak nije na pasivnom korištenju zaslona, nego na aktivnoj ulozi djeteta, povezivanju digitalnih i neposrednih iskustava te postupnom razvoju početne digitalne pismenosti. Djecu se, u skladu s dobi i mogućnostima, upoznaje s pravilima sigurne i odgovorne uporabe tehnologije, uz zaštitu privatnosti i osobnih podataka.

8. PROGRAMI DJEČJEG VRTIĆA

Programi se provode u skladu s važećim propisima, verificiranim programima Vrtića i godišnjim organizacijskim uvjetima. Godišnji plan i program rada pobliže određuje broj skupina i polaznika, raspored, nositelje, termine i druge operativne podatke za pojedinu pedagošku godinu.

8.1. Redoviti desetosatni program

Element	Određenje
Namjena	Djeci rane i predškolske dobi uključenoj u redoviti program Vrtića, u skladu s uvjetima upisa i organizacijskim mogućnostima ustanove.
Cilj	Cjelovit razvoj, odgoj, učenje, njega, zdravstvena zaštita i unaprjeđenje zdravlja, prehrana, socijalna skrb i razvoj kompetencija uz ostvarivanje dobrobiti svakog djeteta.

Nositelji	Odgojitelji, ravnateljica, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica i drugi radnici u okviru svojih poslova; roditelji i vanjski suradnici kao partneri prema potrebi.
Način ostvarivanja	Kroz igru, životno-praktične aktivnosti, istraživanje, projektni rad, različite oblike izražavanja i stvaranja, kretanje, boravak na otvorenom, međuvršnjačko i suradničko učenje te svakodnevne rutine.
Vremenik	Tijekom cijele pedagoške godine, radnim danom, u okviru radnog vremena Vrtića i dnevnog trajanja programa utvrđenog Godišnjim planom i programom.
Vrednovanje	Kontinuirano praćenje dobrobiti i uključenosti djece, pedagoška dokumentacija, razvojni portfoliji, refleksije odgojitelja, analiza projekata, povratne informacije djece i roditelja te godišnje vrednovanje i samovrednovanje.

U redovitom programu osobita se pozornost posvećuje procesu prilagodbe, kvaliteti odnosa, samostalnosti, zdravlju i sigurnosti, razvoju komunikacije i socijalnih kompetencija, istraživačkom i projektnom učenju, kulturnom i umjetničkom izražavanju, održivom razvoju te prijelazu djece u osnovnu školu.

8.2. Program predškole

Program predškole sastavni je dio odgojno-obrazovnog rada s djecom u godini prije polaska u osnovnu školu. Za djecu uključenu u redoviti program ostvaruje se integrirano, a za djecu koja nisu uključena u redoviti program Vrtić organizira kraći program predškole u opsegu i na način utvrđen važećim propisima i godišnjim planom rada.

Element	Određenje
Namjena	Djeci obveznicima predškole, uključujući djecu koja nisu polaznici redovitog programa Vrtića.
Cilj	Osigurati poticajno i uključivo okruženje za cjelovit razvoj i stjecanje kompetencija potrebnih za uspješan prijelaz u osnovnu školu, bez školifikacije predškolskog razdoblja.
Nositelji	Odgojitelj/ica programa, odgojitelji skupina, ravnateljica, stručni suradnik, zdravstvena voditeljica; roditelji i osnovna škola kao partneri.
Način ostvarivanja	Igra, istraživanje, praktične aktivnosti, komunikacija, razvoj predčitalačkih i predmatematičkih sposobnosti, socio-emocionalnih kompetencija, samostalnosti, motorike, stvaralaštva i kulturne svijesti.
Vremenik	U razdoblju i ukupnom opsegu propisanom za program predškole; konkretni termini i fond sati utvrđuju se Godišnjim planom i programom rada.

Vrednovanje	Kontinuirano praćenje razvoja, uključenosti i napretka djece, pedagoška dokumentacija, suradnja s roditeljima, analiza provedbe i završna evaluacija programa.
-------------	--

Posebna vrijednost programa jest razvoj kontinuiteta između vrtića i škole. Suradnja s osnovnom školom ostvaruje se kroz posjete, razmjenu informacija u okviru dopuštenog i stručnog postupanja, zajedničke aktivnosti i upoznavanje djece sa školskim okruženjem, uz očuvanje igre kao temeljnog načina učenja djeteta predškolske dobi.

8.2.1. Kontinuitet i prijelaz djeteta iz vrtića u osnovnu školu

Prijelaz u osnovnu školu promatra se kao proces koji se razvija tijekom cijelog predškolskog razdoblja, a ne kao izdvojena priprema neposredno prije polaska u školu. Vrtić podupire djetetovu samostalnost, sigurnost u sebe, komunikacijske i socio-emocionalne kompetencije, radoznalost, ustrajnost, sposobnost suradnje i pozitivan odnos prema učenju. Suradnja s roditeljima i osnovnom školom usmjerena je na kontinuitet iskustava i podrške djetetu. Razmjena podataka i stručnih informacija provodi se isključivo u okviru nadležnosti, uz poštovanje privatnosti, zaštite osobnih podataka i najboljeg interesa djeteta. Upoznavanje sa školskim okruženjem ostvaruje se kroz razvojno primjerene posjete, susrete i zajedničke aktivnosti, bez prenošenja školskih metoda i zahtjeva u vrtićki kontekst.

8.3. Kraći program ranog učenja engleskog jezika

Vrtić ima program ranog učenja engleskog jezika za koji je prethodno pribavljena suglasnost nadležnog Ministarstva. Program se organizira kada postoje iskazane potrebe roditelja te kadrovski, prostorni i organizacijski uvjeti za njegovu provedbu.

Element	Određenje
Namjena	Djeci od treće godine života do polaska u školu, prema interesu roditelja i uvjetima provedbe programa.
Cilj	Razvijati osjetljivost za engleski jezik, interes za komunikaciju na stranom jeziku i otvorenost prema drugim kulturama, kroz razvojno primjerene i djeci smislene situacije.
Nositelji	Odgojitelj/ica koji/a ispunjava uvjete verificiranog programa, uz stručnu podršku ravnateljice i stručnog suradnika.
Način ostvarivanja	Igra, pjesma, pokret, priča, slikovnice, situacijska komunikacija, dramske i istraživačke aktivnosti, audio-vizualni i drugi razvojno primjerene poticaji.
Vremenik	U pravilu tijekom pedagoške godine, prema verificiranom programu i rasporedu utvrđenom Godišnjim planom i programom rada.
Vrednovanje	Praćenje motiviranosti, razumijevanja i spontanog korištenja jezika, dokumentiranje procesa, povratne informacije djece i roditelja te analiza ostvarivanja ciljeva programa.

Učenje stranog jezika ne temelji se na formalnom poučavanju, nego na igri, slušanju, ponavljanju, pokretu, komunikaciji i situacijama koje djetetu imaju smisla. Program se prilagođava individualnim mogućnostima djece, a naglasak je na pozitivnom iskustvu, razumijevanju i spontanom korištenju jezika.

9. INKLUZIVNI ODGOJ I OBRAZOVANJE

Vrtić razvija uključivu praksu u kojoj se svakom djetetu osigurava pravo na sudjelovanje, pripadnost i razvoj u skladu s njegovim mogućnostima. Različitosti u razvoju, sposobnostima, obiteljskim, jezičnim, kulturnim i drugim obilježjima uvažavaju se kao sastavni dio zajednice.

9.1. Djeca s teškoćama u razvoju i drugim posebnim odgojno-obrazovnim potrebama

- pravodobno prepoznavanje potreba i kontinuirano praćenje razvoja
- individualizacija pristupa, sadržaja, materijala, prostora i organizacije aktivnosti
- zajedničko planiranje odgojitelja, stručnog suradnika, zdravstvene voditeljice i ravnateljice
- partnerstvo s roditeljima i razmjena relevantnih informacija u najboljem interesu djeteta
- suradnja sa zdravstvenim, socijalnim, rehabilitacijskim i drugim nadležnim ustanovama
- osiguravanje dodatnih oblika potpore kada su potrebni i kada su ispunjeni zakonski i organizacijski uvjeti
- redovito vrednovanje učinkovitosti pružene podrške

U skladu s potrebama djeteta i procjenom stručnog povjerenstva, uz potrebne suglasnosti, u skupini može raditi treći odgojitelj, pomoćnik za djecu s teškoćama u razvoju ili stručni komunikacijski posrednik, u skladu s važećim propisima.

9.2. Darovita djeca

Darovitost se promatra kao razvojni potencijal koji zahtijeva osjetljivo prepoznavanje, bogato okruženje, izazovne i otvorene poticaje te mogućnost produbljivanja interesa. Odgojitelji prate interese, načine mišljenja, kreativnost i ustrajnost djece te u suradnji sa stručnim suradnikom i roditeljima planiraju primjerenu podršku.

9.3. Jednakost mogućnosti i zaštita prava djeteta

U svim postupcima Vrtić se vodi najboljim interesom djeteta, zaštitom dostojanstva i privatnosti, pravom djeteta na sigurnost, sudjelovanje i zaštitu od diskriminacije, zanemarivanja i svih oblika nasilja. Preventivni i zaštitni postupci provode se prema važećim propisima, protokolima i općim aktima Vrtića.

10. PROJEKTI RAD, POSEBNA PODRUČJA I JAVNA DJELOVANJA

Projektni rad proizlazi iz dječjih pitanja, interesa i iskustava. Projekti nisu unaprijed vremenski i sadržajno zatvoreni, nego se razvijaju kroz istraživanje, razgovor, promatranje, eksperimentiranje, građenje, umjetničko izražavanje, posjete i suradnju s roditeljima i zajednicom. U jednoj skupini istodobno se može razvijati više projekata.

Posebna područja koja se tijekom petogodišnjeg razdoblja potiču i međusobno povezuju jesu:

- zdravlje, kretanje i zdrave životne navike
- socio-emocionalni razvoj, samoregulacija i mentalna dobrobit
- jezik, komunikacija, čitanje i pripovijedanje
- STEM, istraživačko i problemsko učenje
- umjetničko, glazbeno, scensko i kreativno izražavanje
- ekološka osviještenost i održivi razvoj
- sigurnost, prometna kultura i preventivni programi
- lokalna baština, tradicija i identitet zajednice
- građanski odgoj, dječja prava, solidarnost i volontiranje primjereno dobi
- digitalna pismenost i sigurna, svrhovita uporaba tehnologije

Konkretni projekti, obilježavanja značajnih datuma, izleti, posjeti, priredbe, radionice i druge aktivnosti planiraju se za svaku pedagošku godinu Godišnjim planom i programom rada, u skladu s interesima djece, procjenom sigurnosti, raspoloživim resursima i mogućnostima Vrtića.

11. PARTNERSTVO S RODITELJIMA

Roditelji su prvi i najvažniji odgojitelji svoje djece i ravnopravni partneri Vrtića. Partnerstvo se temelji na međusobnom uvažavanju, povjerenju, pravodobnoj i jasnoj komunikaciji, povjerljivosti podataka i zajedničkoj usmjerenosti na dobrobit djeteta.

Partnerstvo se ostvaruje kroz:

- inicijalne i individualne razgovore
- roditeljske sastanke i stručna predavanja
- svakodnevnu razmjenu važnih informacija
- savjetodavni rad i podršku roditeljstvu
- radionice, druženja i zajedničke aktivnosti
- uključivanje roditelja u projekte i život skupine prema interesu i mogućnostima
- pisane i digitalne oblike informiranja uz poštovanje zaštite osobnih podataka
- ankete, upitnike, prijedloge i druge oblike sudjelovanja u vrednovanju rada

Posebna pozornost posvećuje se podršci obiteljima tijekom prilagodbe djeteta, prijelaza u školu, u situacijama razvojnih i drugih posebnih potreba te u okolnostima koje mogu utjecati na dobrobit i sigurnost djeteta.

12. SURADNJA S LOKALNOM I ŠIROM ZAJEDNICOM

Vrtić je otvoren prema lokalnoj zajednici i razvija suradnju koja djeci omogućuje autentična iskustva, upoznavanje okruženja i razvoj osjećaja pripadnosti. Stručna suradnja s vanjskim ustanovama pridonosi kvaliteti podrške djeci, obiteljima i zaposlenicima.

Partner / područje	Smjer suradnje
Općina Farkaševac	Osnivačka, razvojna, organizacijska i projektna suradnja; uključivanje u život lokalne zajednice.

OŠ Dubrava / PŠ Farkaševac	Razvoj kontinuiteta vrtić – škola, posjeti, zajedničke aktivnosti i prijelaz djece u osnovnu školu.
Policijska postaja Vrbovec	Preventivni programi, prometna kultura i sigurnost djece.
DVD Farkaševac	Zaštita od požara, upoznavanje rada vatrogasaca i sigurnosne aktivnosti.
Gradsko društvo Crvenog križa Vrbovec	Humanitarne, zdravstveno-preventivne i edukativne aktivnosti.
Zdravstvene ustanove i ambulanta	Zdravstvena zaštita, prevencija i stručna suradnja prema potrebi.
Hrvatski zavod za socijalni rad	Suradnja u zaštiti prava i dobrobiti djeteta te podršci obitelji u okviru nadležnosti.
Rehabilitacijske i specijalizirane ustanove	Stručna razmjena i podrška djeci s razvojnim i drugim posebnim potrebama.
Dječji vrtići, AZOO, MZOM i visoka učilišta	Stručno usavršavanje, razmjena iskustava, mentorstvo, studentska praksa i razvoj kvalitete.
Knjižnice, muzeji, kazališta, udruge i drugi partneri	Kulturni, umjetnički, ekološki, sportski, edukativni i drugi programi primjereni djeci.

13. PROFESIONALNI RAZVOJ, PRIPRAVNIŠTVO I STUDENTSKA PRAKSA

13.1. Profesionalni razvoj

Kontinuirano stručno usavršavanje sastavni je dio profesionalne odgovornosti i razvoja kvalitete Vrtića. Zaposlenici razvijaju kompetencije kroz individualno učenje, stručnu literaturu, odgojiteljska vijeća, stručne aktive, radionice, timske refleksije, stručne skupove, edukacije i razmjenu primjera dobre prakse.

Posebno se potiču teme povezane s dokumentiranjem i refleksijom prakse, inkluzijom, socio-emocionalnim razvojem, komunikacijom s roditeljima, sigurnošću i zaštitom djece, projektnim i istraživačkim učenjem, digitalnim kompetencijama te razvojem kulture ustanove.

13.2. Pripravništvo

Vrtić osigurava uvjete za kvalitetno pripravništvo odgojitelja i stručnih suradnika u skladu s važećim propisima. Za svakog pripravnika izrađuje se zaseban Program pripravničkog staža koji uređuje sadržaje, dinamiku, mentorstvo, praćenje i vrednovanje pripravnikova profesionalnog razvoja.

Pripravništvo uključuje upoznavanje s ustrojem i aktima Vrtića, hospitiranje i rad uz mentora, samostalno planiranje i izvođenje odgojno-obrazovnog rada, vođenje pedagoške dokumentacije, suradnju s roditeljima, stručno usavršavanje, refleksiju i završno vrednovanje. Povjerenstvo za stažiranje prati napredovanje pripravnika u skladu s važećim pravilnikom.

13.3. Studentska praksa

Prema mogućnostima ustanove i u suradnji s visokim učilištima Vrtić omogućuje stručnu studentsku praksu. Studentima se osigurava upoznavanje s kulturom ustanove, neposrednim radom, dokumentiranjem, profesionalnom etikom i timskim radom, uz poštovanje prava i privatnosti djece i obitelji.

14. DOKUMENTIRANJE, PRAĆENJE I PLANIRANJE

Dokumentiranje je sredstvo razumijevanja dječjeg učenja i razvoja, osnova za planiranje daljnjih poticaja, stručnu refleksiju i komunikaciju s roditeljima. Dokumentacija se vodi u skladu s važećim propisima i profesionalnim standardima, uz poštovanje zaštite osobnih podataka i privatnosti djece.

U svrhu dokumentiranja koriste se, ovisno o svrsi i okolnostima:

- propisana pedagoška dokumentacija i evidencije
- bilješke i opažanja odgojitelja
- dječji radovi, izjave i različiti tragovi procesa učenja
- individualni i skupni razvojni portfolioji
- fotografije i videozapisi kada su ispunjeni uvjeti za njihovo korištenje
- projektna dokumentacija, plakati i mape učenja
- zapisnici stručnih tijela, refleksije i izvješća
- dokumentacija o suradnji s roditeljima i vanjskim stručnjacima prema potrebi

Planiranje je ciklički proces: promatranje i dokumentiranje – zajednička interpretacija – planiranje mogućih smjerova – stvaranje uvjeta i poticaja – praćenje odgovora djece – novo planiranje. Time se izbjegava kruto unaprijed određivanje sadržaja i omogućuje razvoj kurikula u skladu sa stvarnim procesima u skupini.

15. VREDNOVANJE I SAMOVREDNOVANJE

Vrednovanje i samovrednovanje sastavni su dio razvoja kvalitete i provode se kontinuirano. Njihova je svrha razumjeti učinke odgojno-obrazovne prakse, prepoznati jake strane i područja za unapređenje te planirati realne razvojne korake.

15.1. Područja vrednovanja

- dobrobit, sigurnost, uključenost i napredovanje djece
- kvaliteta odnosa i komunikacije
- prostorno-materijalno i vremensko okruženje
- planiranje, dokumentiranje i projektni rad
- inkluzivnost i individualizacija
- partnerstvo s roditeljima
- suradnja s lokalnom i stručnom zajednicom
- profesionalni razvoj zaposlenika
- provedba programa i razvojnih prioriteta
- organizacijski i materijalni uvjeti koji utječu na kvalitetu odgojno-obrazovnog rada

15.2. Metode i izvori podataka

- neposredno promatranje i pedagoška dokumentacija
- razvojni portfoliji i dječji radovi
- stručne refleksije i samorefleksije zaposlenika
- analize projekata, programa i godišnjih izvješća
- ankete, upitnici, razgovori i prijedlozi roditelja
- dječje izjave, izbori i drugi razvojno primjereni oblici sudjelovanja djece
- povratne informacije vanjskih partnera
- nalazi i preporuke nadležnih tijela u okviru njihova djelokruga

15.3. Nositelji

U vrednovanju sudjeluju ravnateljica, odgojitelji, stručni suradnici, zdravstvena voditeljica i drugi zaposlenici u području svojih poslova, roditelji te djeca u skladu sa svojom dobi i razvojnim mogućnostima. Rezultati se koriste za planiranje Godišnjeg plana i programa rada, stručnog usavršavanja, materijalnih poboljšanja i izmjena ili dopuna Kurikula.

16. RAZVOJNI PRIORITETI ZA RAZDOBLJE 2026. – 2031.

Razvojni prioriteti predstavljaju dugoročnija usmjerenja Vrtića. Njihova konkretna operacionalizacija provodi se kroz godišnje planove, projekte, stručna usavršavanja i vrednovanje. Za svaki prioritet u godišnjim dokumentima određuju se konkretne aktivnosti, nositelji, očekivani pokazatelji ostvarenosti i načini praćenja, u skladu s mogućnostima i razvojnim potrebama Vrtića.

Razvojni prioritet	Usmjerenje
1. Kvaliteta odgojno-obrazovne prakse	Jačati planiranje temeljeno na promatranju djece, dokumentiranju, projektima i stručnoj refleksiji; smanjivati rutinsko i sadržajno unaprijed zadano planiranje.
2. Inkluzija i podrška svakom djetetu	Razvijati kompetencije za individualizaciju, jačati stručnu i međuinstitucionalnu suradnju te pravodobno osiguravati primjerene oblike potpore.
3. Socio-emocionalna dobrobit i sigurnost	Sustavno razvijati podršku samoregulaciji, kvalitetnim odnosima, nenasilnoj komunikaciji, prevenciji rizičnih situacija i osjećaju sigurnosti.
4. Partnerstvo s roditeljima	Razvijati otvoreniju dvosmjernu komunikaciju, savjetodavnu podršku i smisleno uključivanje roditelja u život i vrednovanje rada Vrtića.
5. Profesionalna zajednica koja uči	Jačati timski rad, jasnu podjelu profesionalnih uloga, stručne aktive, mentorstvo, refleksiju i razmjenu dobre prakse.
6. Poticajno i održivo okruženje	Kontinuirano unapređivati unutarne i vanjsko okruženje, dostupnost otvorenih materijala, boravak na otvorenom i ekološku odgovornost.

7. Kontinuitet vrtić – škola i povezanost sa zajednicom	Produbljivati suradnju s osnovnom školom i lokalnim partnerima te djeci omogućavati autentična iskustva u zajednici.
8. Kultura vrednovanja i vidljivost učenja	Razvijati sustavno samovrednovanje, dokumentiranje procesa učenja i korištenje rezultata vrednovanja za konkretne promjene u praksi.
9. Digitalna pismenost i odgovorna uporaba tehnologije	Razvijati početnu digitalnu pismenost djece i stručne digitalne kompetencije zaposlenika, uz razvojno primjerenu, sigurnu i svrhovitu uporabu tehnologije te zaštitu privatnosti i osobnih podataka.

17. ZAVRŠNE ODREDBE

Ovaj Kurikul Dječjeg vrtića Crvenkapica Farkaševac donosi se za razdoblje 2026. – 2031. godine.

Ovaj Kurikul stupa na snagu danom donošenja.

Stupanjem na snagu ovoga Kurikula prestaje važiti Kurikulum Dječjeg vrtića Crvenkapica Farkaševac za razdoblje 2022. – 2027. godine, KLASA: 601-03/22-01/01, URBROJ: 238-8-4/01-22-10, donesen 28. rujna 2022. godine.

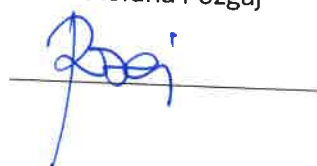
Izmjene i dopune ovoga Kurikula donosi Upravno vijeće Dječjeg vrtića Crvenkapica Farkaševac, u skladu s potrebama Vrtića i važećim propisima.

Godišnji plan i program rada Dječjeg vrtića Crvenkapica Farkaševac operacionalizira Kurikul za pojedinu pedagošku godinu te pobliže određuje organizaciju rada, godišnje zadaće, programe, projekte, aktivnosti, nositelje, rokove i načine vrednovanja.

Ravnateljica:
Slađana Kuzma




Predsjednica Upravnog vijeća:
Stefana Požgaj



PRILOZI I POVEZANI DOKUMENTI

Kurikul se ostvaruje i prati u povezanosti s Godišnjim planom i programom rada, godišnjim izvješćem o ostvarivanju plana i programa rada, verificiranim programima Vrtića, Programom pripravničkog staža kada je primjenjivo, sigurnosnim i preventivnim protokolima, općim aktima Vrtića te drugim dokumentima koji se donose u skladu s važećim propisima.